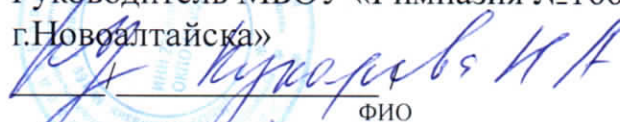


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 166 города
Новоалтайска Алтайского края»**

«Утверждено»

Руководитель МБОУ «Гимназия №166
г.Новоалтайска»


ФИО

Приказ № 61/4 от
« 04 » 05 2025 г.

**Программа воспитательной работы лагеря
«Радуга» дневного пребывания детей на базе
МБОУ «Гимназия № 166 г. Новоалтайска»**

«Мои семь Я»

Новоалтайск 2025

Содержание

<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	<i>2</i>
<i>ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ</i>	<i>5</i>
<i>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ</i>	<i>8</i>
<i>ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ</i>	<i>10</i>
<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ</i>	<i>14</i>
<i>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</i>	<i>20</i>
<i>МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</i>	<i>26</i>

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием «**Мои семь Я**» создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса. Данная программа реализуется для детей от 7 до 12 лет, которые являются участниками и активистами.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях для развития и самореализации, стимулирование активного включения в деятельность.

Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–12 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, эко-логическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников.

Настоящая программа профильной смены разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 г. No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 г. No 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. No 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период

до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. No 400

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. No 809

«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. No 358

«О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. No 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. No 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

– Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года NoNo286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;

– Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

– Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активностей, делать осознанный выбор. Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностного потенциала участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентации детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Программа лагеря с дневным пребыванием позволяет в естественной для ребенка среде, без отрыва от семьи, организовать активный, полезный и оздоровительный отдых в каникулярное время; а также обеспечить духовное и физическое развитие детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря; удовлетворение их возрастных и индивидуальных потребностей, развитие интересов и способностей; создать условия для самоопределения и творческой самореализации.

Залогом успеха реализации программы смены будет соблюдение следующих условий:

- включенная, поддерживающая, принимающая позиция педагогов, готовность их стать партнерами, координаторами, создавать условия для накопления конструктивного опыта участников смены;
- обогащенная, избыточная (в том числе технически) среда для проявления, поддержки инициативы и собственных интересов ребят, организации проб участия в различных видах деятельности;
- ориентация программы на перспективы и траектории развития каждого ребенка, ориентация на принципы реализации игрового моделирования,

самостоятельность, самоуправление и коллективную творческую деятельность;

- создание условий для общения детей с экспертами, педагогами, специалистами различных областей;

- приоритет коллективной деятельности, сотворчества, командной работы, воспитание в первичных коллективах, сводных командах по интересам.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

- принцип многообразия видов деятельности, удовлетворяющий самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;

- принцип включенности детей в социальные отношения, реальные социально- значимые дела;

- принцип природосообразности, включающий в себя соответствие возраста и содержания деятельности;

- деятельностный принцип, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

- принцип свободы выбора каждым ребенком образовательной области(направления и вида деятельности);

- принцип единства деятельности и гуманных взаимоотношений;

- принцип творчества, осуществление непрерывного поиска лучших решений задач на всех уровнях и этапах жизнедеятельности коллектива;

- принцип индивидуальности- отражение уникальности, неповторимости человека в сочетании, соединении его индивидуальных, личностных и субъективных проявлений;

- принцип педагогической поддержки — помощь человеку в личностном самоопределении. Поддержка может быть реализована на основе единства деятельности и гуманных взаимоотношений;

- принцип взаимоотношения – взаимовосприятие, взаимные действия в отношении друг друга. «Ключевое» дело на каникулах понимается как дело событийного характера, актуализирующее ценности коллектива, объединяющее в процессе подготовки и ежегодного проведения максимально возможное число воспитанников, педагогов, родителей.

Функции программы:

- воспитательная
- информационная
- коммуникативная
- культурно- досуговая
- обучающая
- оздоровительная
- психотерапевтическая
- развивающая
- релаксационная
- социализирующая

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется для детей от 7 до 12 лет, проживающих на территории Российской Федерации.

Целью программы является организация каникулярного отдыха, способствующего полноценному развитию у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к себе, другим людям и окружающему миру, отдыху, самореализации, развитию творческих способностей, охране и укреплению здоровья.

Задачи:

- развитие навыков жизнестойкости через осознанное отношение к себе, своему здоровью, окружающему миру.
- создание необходимых условий для отдыха, оздоровления и творческого развития личности;
- укрепление традиционных семейных ценностей и значимости семьи в жизни человека;
- совершенствование творческого и созидательного потенциала ребенка;
- отработка навыков эффективной коммуникации и социальных проб;
- расширение кругозор детей, представления об окружающем мире, обществе и себе;

Предполагаемые результаты реализации программы могут быть представлены на трех уровнях.

На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;

- развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне образовательной организации (учреждения культуры): – создание и расширение первичных отделений Движения Первых; – повышение активности, систематичности участия детей в лагерных делах; – изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора; – повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

На региональном уровне:

- повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;
- включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Состав участников в лагере с дневным пребыванием имеет свои особенности. В первую очередь они связаны с тем, что участниками таких смен, как правило, становятся дети, обучающиеся в данной образовательной организации в течение учебного года, будь то школа или учреждение дополнительного образования. Также выбор лагеря с дневным пребыванием может обуславливаться близостью к дому. В этом случае на программе встречаются дети, проживающие в одном дворе, микрорайоне. Поэтому большая часть детей знакома друг с другом, имеет опыт общения и совместной деятельности. С одной стороны, это упрощает адаптацию детей к условиям лагеря, с другой – вызывает необходимость решения межличностных конфликтов, которые складывались у детей за пределами смены.

В лагере с дневным пребыванием отсутствует автономность жизнедеятельности. После дня в лагере ребенок возвращается домой, занимается повседневными делами, общается с друзьями. Для педагога и вожатого возникает дополнительная задача – по приходу детей в лагерь утром переключить их с домашних дел, создать настрой на совместную деятельность в смене.

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (7–10 лет) и младшие подростки (10–12 лет) .

Особенности детей 7–10 лет. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии детей и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем

возрастном этапе. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. Так, игровая деятельность продолжает оставаться интересным и эффективным способом развития способностей и обогащения представлений об окружающем мире.

Переход от игровой деятельности к учебной способствует развитию произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитию познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формированию позиции школьника и умения учиться, формированию самооценки.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-этического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Формируется собственная точка зрения, не связанная с родительским авторитетом.

В этом возрасте происходят коренные изменения социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха.

Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и

саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект.

Важным взрослым для них является учитель. Его мнение часто важнее мнения родителей. От учителя дети ждут инструкций и алгоритмов в организации деятельности, а также новых знаний и образцов поведения. Авторитет учителя очень высок, часто младшие школьники хотят находиться как можно ближе к взрослому. Поэтому периодически педагог напоминает «гроздь винограда», когда каждый из детей стремится взять его за руку или элемент одежды.

Особенности детей 10–12 лет. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Важным ориентиром развития становится умение дружить и выстраивать взаимоотношения с группой сверстников. Вступление в подростковый период характеризуется отстаиванием независимости, негативизмом, стремлением имитировать поведение значимых взрослых, которыми могут стать педагоги лагеря и вожатые.

Учебная деятельность перестает быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности, идет активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основной мотив деятельности подростка –

возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением.

В этот период у ребенка возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. При этом объективные возрастные особенности, отсутствие опыта и необходимых навыков не позволяют младшим подросткам самостоятельно реализовывать свои стремления.

В данный период важно не оттолкнуть ребенка излишней требовательностью и замечаниями, которые он может воспринять как неуважение. Для успешной работы с младшими подростками следует давать им ощущение ценности, значимости и неповторимости.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Программа лагеря с дневным пребыванием ориентирована на эффективное использование каникулярного времени для развития личности ребенка с использованием инфраструктуры образовательной организации, а также учреждений и общественных пространств населенного пункта. С точки зрения сезонности лагеря с дневным пребыванием могут быть организованы в период осенних, зимних или весенних каникул с краткосрочной программой. Большее число лагерей с дневным пребыванием организуются в летний период, так как это позволяет планировать более длительные программы (от двух до четырех недель) и в большей степени наполнять режим дня активностями на свежем воздухе.

Как правило, такие программы реализуются на базе общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, реже – при учреждениях высшего образования, учреждениях социальной защиты, культуры и спорта. Благодаря этому основной контингент программы составляют дети, которые уже знакомы друг с другом, педагогами образовательной организации, средой учреждения.

Традиционно время пребывания детей в лагере с 9:00 до 15:00. В соответствии с санитарными правилами и нормами после четырех часов пребывания в лагере должно быть организовано питание детей. Поэтому в режиме дня следует предусмотреть организацию завтрака и обеда для участников смены.

Инфраструктура учреждений, которые выступают в качестве базы лагеря с дневным пребыванием, в большинстве случаев уже предназначена для организации учебно-воспитательного процесса несовершенно-

летних: кабинеты для занятий, актовые и спортивные залы, библиотеки, рекреационные помещения, пришкольные участки для прогулок и игр на свежем воздухе. Общеобразовательные организации дополнительно могут включать медицинские кабинеты, кабинеты психолога, комнаты психологической разгрузки (сенсорные комнаты), специализированное оборудование для обучающихся с ОВЗ.

Учебные кабинеты, которые используются для проведения отрядной работы, рекомендуется трансформировать, например, расставив мебель по периметру помещения. Подобная перестановка позволит избавиться от атмосферы учебного кабинета и создать у участников ощущение отдыха и свободного времяпровождения. Также это позволит с большей эффективностью использовать свободное пространство, сохранив при этом возможность для фронтальной работы за партами.

Преимуществом лагерей с дневным пребыванием является возможность использования **материально-технического обеспечения** базы для реализации профильной смены. Весь перечень необходимого оборудования можно разделить на три блока:

- комплект офисного оборудования (компьютер или ноутбук, принтер, проектор, колонки), который будет использоваться для проведения отрядных дел, развивающих занятий и мастер-классов;

- комплект мультимедийного оборудования (звуковые колонки, микрофоны, звуковой пульт, ноутбук, световое оборудование, проектор, экран, портативная колонка), который используется для проведения общелагерных дел как в залах учреждения, так и на улице;

- комплект спортивного инвентаря (мячи, скакалки, обручи, манишки, конусы, ракетки и т.д.).

Дополнительные материалы, которые могут пригодиться для проведения профильной смены включают набор канцелярских принадлежностей. В него должны входить комплекты товаров, рассчитанные на каждый отряд (ватманы, краски, кисти, скотч, ножницы, степлеры и скобы, клей, белая и цветная бумага, белый и цветной картон, маркеры, фломастеры, карандаши простые и цветные, ручки, мелки, ластики, точилки). Отдельный комплект собирается для организаторов программы (педагогов-организаторов, вожатых). Отдельно комплектуются товары, необходимые педагогам дополнительного образования для проведения кружков по интересам.

Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием чаще всего формируется из сотрудников учреждения, которое является базой для проведения профильной смены. Также в состав педагогического коллектива можно привлекать сотрудников местных и региональных отделений Движения Первых, педагогов дополнительного образования, студентов педагогических направлений подготовки. Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей.

Для полноценной реализации профильной смены лагеря с дневным пребыванием в структуре педагогического коллектива следует предусмотреть несколько функциональных ролей:

- руководитель программы – координирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает продвижение к реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря;

- педагоги-организаторы – отвечают за реализацию содержания программы смены, обеспечивают реализацию план-сетки и игрового замысла смены, транслируют ценностно-смысловые ориентиры в предлагаемых видах деятельности, организуют общелагерные события;

– психолог, педагог-психолог – обеспечивает психологическое сопровождение смены, проводит групповую и индивидуальную диагностику участников, оказывает индивидуальную помощь и поддержку участникам, проводит консультативно-просветительскую работу для членов педагогического коллектива и семей участников;

– педагоги дополнительного образования – организуют тематические занятия и мастер-классы, проводят кружки, сопровождают деятельность тематических треков, оказывают помощь участникам и педагогам в реализации конкретных дел и событий смены; – воспитатели – обеспечивают жизнедеятельность отряда, отвечают за здоровье и благополучие детей, регулируют межличностные отношения и конфликтные ситуации между детьми, сопровождают индивидуальные маршруты развития участников, являются наставниками для вожаков;

- – вожатые (студенты, проходящие педагогическую практику) – организуют отрядную работу, совместную деятельность временного детского объединения, помогают детям успешно проявлять себя в различных видах деятельности, поддерживают и мотивируют участников, являются примером воспитанности, активности и самостоятельности для младших школьников;

- – вожатые-стажеры смены – это старшеклассники. Это могут быть активисты той образовательной организации, на базе которой проходит смена, или активные участники, лидеры первичных отделений Движения Первых. Также в роли вожатого могут стажироваться обучающиеся классов психолого-педагогической направленности. В любом случае на роль вожатого-стажера лучше приглашать именно старшеклассников с активной жизненной позицией, опытом организаторской деятельности, развитыми навыками коммуникации и публичных выступлений.

Для обеспечения слаженной работы педагогического коллектива, реализации единых педагогических требований, комфортного эмоционально-психологического климата в процессе совместной работы рекомендуется проведение предварительных встреч педагогического коллектива для знакомства и совместной деятельности во время подготовки к смене.

Кроме педагогического коллектива в штатном расписании лагеря с дневным пребыванием учитываются работники столовой, медицинский работник, административно-хозяйственный и обслуживающий персонал, инструктор по физической культуре.

Рекомендованная документация для организатора лагеря с дневным пребыванием:

- постановление местных органов управления образованием по организации летнего отдыха учащихся (решение исполнительного комитета и (или) приказы управления (отдела образования);
- документы об открытии лагеря (включая приказ с приложением списка детей, зачисленных в лагерь, акт приемки, разрешение на открытие лагеря СЭС);
- заявления родителей о зачислении в лагерь (с резолюцией руководителя учреждения образования о зачислении);
- согласие родителей на обработку персональных данных, ведение фото / видеосъемки, публикации материалов в сети Интернет;
- список работников лагеря с результатами медицинского заключения; санитарные книжки;

– график работы сотрудников лагеря; – режим дня лагеря;
– табель учета посещаемости детей; – социальный паспорт лагеря;

– программа деятельности и план работы лагеря на смену; – правила
внутреннего распорядка для детей;
– документация по технике безопасности;
– должностные инструкции работников лагеря.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Воспитательная ценность организации летнего отдыха состоит в том, чтобы создать условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворение их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

В ДООЛ «Радуга» с дневным пребыванием продолжается работа по воспитанию подрастающего поколения. Продолжается, а не повторяется, учитывая особенности детского коллектива. К таким особенностям можно отнести природные условия, специфику временного коллектива и связанного с этим характер общения между детьми; а также интенсивность воспитательного процесса, определяемая кратковременностью смены.

Для укрепления здоровья, развитие интереса к различным видам двигательной активности, необходимо обеспечить уход за детьми, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе. Все это становится возможным в условиях оздоровительного лагеря. Определённый микроклимат, воздушно-солнечные процедуры, занятия физической культурой способствуют решению задач по оздоровлению детей.

В лагере необходимо уделять особое внимание нравственно-эстетическому развитию детей: развитию музыкального слуха, творческих способностей, умению и желанию рисовать, лепить, танцевать, выразительно читать стихи, заниматься драматургией сказок. Благоприятными условиями для этого является общество сверстников, возможность общения детей друг с другом, совместные игры, занятия на мастер-классах.

Под руководством педагогов в играх, посильном труде, разнообразных занятиях, беседах у детей развиваются устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, любовь к живой природе.

Для решения задач в области знакомства детей с родным городом, его историей программа предусматривает экскурсии по городу и поход в городской

музей. Так успешно формируются социальные функции, коллективные взаимоотношения детей и создаются патриотические чувства к городу, стране.

Летнему лагерю свойственна чрезвычайная интенсивность воспитательного процесса. За смену ребенок принимает участие в 15-20 коллективных мероприятиях.

В *организационный период* очень важно и просто необходимо познакомить ребят друг с другом, а также с сотрудниками лагеря, чтобы можно было к ним обратиться в случае необходимости. Это нужно для сплочения отряда (используются игры на знакомство, кругосветка на сплочение, различные КТД). В первый день педагоги знакомят детей с их обязанностями, планом работы смены, предъявляют единые педагогические требования.

Научно обоснованный режим дня – необходимое условие жизни в лагере. Чёткое соблюдение режима и комплекса санитарно- гигиенических мер подчинено заботе об укреплении здоровья детей. Поэтому работа строится на строгом соответствии с распорядком дня, предусматривающем чередование различных видов деятельности. Одновременно режим дня способствует воспитанию дисциплинированности и организованности детей.

В летние каникулы появляется объективная возможность для выявления и развития разносторонних интересов и способностей детей. Сами ребята связывают с летними каникулами надежды заняться любимым делом или найти новое дело. Ребенок пробует себя в различных видах деятельности, хочет научиться чему-то новому.

Специфические условия для организации воспитательной работы предоставляет временный коллектив лагеря. Лагерь создает новые условия для общения ребят, позволяет им реализовать, прежде всего, нереализованные возможности. Дети готовы к любой деятельности, чтобы проявить себя и заслужить одобрение сверстников. Таким образом, своеобразие детского коллектива создает благоприятные условия для организации коллективной, познавательной и практической деятельности. В свою очередь работа в лагере

позволяет педагогам изучить детей разного возраста в целях наиболее эффективного развития их индивидуальности.

Виды, формы и методы работы:

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностью контингента учащихся, уровнем развития и подготовки детей, ресурсного обеспечения. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые).

Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребенка, имеет несколько направлений:

- ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города;
- формирование творческой индивидуальности, развитие художественно-прикладных умений, спортивных, танцевальных способностей;
- организация КТД (коллективных творческих дел)различной тематики.

Методы работы

- *метод театрализации* знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни;
- *метод состязательности* стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество;
- *метод равноправного духовного контакта* (отношения между детьми и взрослыми, построенные на доверии);
- *метод импровизации* развивает творческую и практическую предприимчивость;
- *метод воспитывающих ситуаций* (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- *метод музыкотерапии* стимулирует творческий полёт мысли, снимает внутреннее напряжение;

- *метод изотерапии* стимулирует творческое самовыражение , оказывает релаксационное, сублимирующее действие;
- *метод танцевальной терапии* снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражения;
- *метод дискуссии* (всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы, обмен информацией);
- *экскурсии* решают комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения результата;
- *методы словесные* (беседы, диалог, консультация);
- *методы проектные и проектно- конструкторские*: моделирование ситуаций, конструирование игр, конструирование из бумаги, создание творческих работ, разработка праздников, проектирование деятельности, конкретных дел;
- *метод игры*: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, игра-конкурс, игра- путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- *наглядный метод* – видеоматериалы, использование средств искусств: изо, музыка, хореография;
- *методы психологические и социологические*: анкетирование, разработка и анализ анкеты, психологические тесты, создание и решение различных ситуаций;
- *методы практико-ориентированной деятельности*;
- *методы упражнения*: тренинги, репетиции;
- *метод наблюдения*: зарисовка, рисунок, фото, видеосъемка;
- *рефлексия дня*.

Средства воспитательного воздействия:

- *общение* помогает установить эмоциональный контакт;
- *игра* содействует сплочению коллектива, активизирует общественную деятельность детей, создает условие для детского творчества;

- коллективная творческая деятельность, формирует навыки общения, учит чувствовать и контролировать свое участие в группе, отстаивать собственную позицию и обосновывать ее.

Формы работы:

- праздники, конкурсные и концертные программы;
- спортивно-игровые программы;
- танцевально-развлекательные программы;
- творческие мастерские и КТД;
- выставки;
- экскурсии;
- интеллектуальные конкурсы и викторины;
- мастер-классы.

Организация само и самоуправления в лагере

Одна из возможностей включения детей в активную жизнедеятельность отряда – это их работа в органах самоуправления и самоуправления. Создание условий для самореализации ребенка, освоения им различных социальных ролей и функций (организатора, исполнителя, генератора идей и т.д.) служит целью организации самоуправления в лагере. Элементы самоуправления вводятся на уровне отряда. Получая временные поручения (ответственный за дежурство в столовой, организатор трудовых дел, дежурный по игротке и т.д.) дети приобретают опыт организации свои товарищей.

Введение должности сменного командира дает возможность детям попробовать себя в роли организатора уже большего количества детей. Руководит работой старшая вожатая.

Принципы и методы самоуправления:

- демократизм;
- ответственность;

- справедливость;
- всеобщность.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профильная смена Мои семь я, ее цели и задачи реализуются через отрядную работу; систему самоуправления и чередования поручений; систему стимулирования участия в деятельности; систему общелагерных дел коллективно-творческого социально значимого характера; систему общеразвивающих, просветительских занятий и мастер-классов; коллективно-творческую детальность; систему текущей и итоговой диагностики; обеспечение безопасности детей и профилактики девиантного поведения.

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. Отряды могут формироваться как по возрастному признаку, так и разновозрастными группами. На уровне отряда младшие школьники развивают коммуникативные навыки, приобретают опыт коллективной работы, совместной творческой деятельности. Воспитатели и вожатые, работающие на отряде, имеют возможность транслировать и приобщать детей к ценностям Движения Первых через непосредственное личное общение и совместную детско-взрослую активность.

Самоуправление в детских коллективах заключается в совместном принятии решений, касающихся жизнедеятельности в лагере. Младшие школьники в рамках лагеря с дневным пребыванием могут принимать решения о формах и способах презентации своего отряда, в выполнении конкурсных заданий, выборе содержания совместной продуктивной деятельности и досуга, определении коллективных целей и перспектив развития, решении внутриотрядных конфликтов, поощрении или порицании членов своего коллектива.

На уровне лагеря самоуправление реализуется через представителей отрядов, занимающих выборные должности. Классическим примером таких должностей являются: командир отряда, заместитель командира, дежурные. В соответствии с педагогическими и организационными задачами лагеря органами детского самоуправления могут становиться совет командиров, советы дела (сводная группа представителей отрядов, формируемая для организации конкретного коллективно-творческого дела), медиацентры (сводная команда, занимающаяся освещением основных событий смены, ведением официальных групп лагеря в социальных сетях), детское жюри (представители от отрядов, оценивающие результаты творческой деятельности детских коллективов или отдельных участников).

Общелагерная система стимулирования является методом стимулирования активного участия отрядов в жизни лагеря, отражает результаты соревновательных событий лагеря в наглядной и визуально привлекательной форме. Механизм визуального оформления общелагерной системы стимулирования построен на принципе накопления, зарабатывания элементов какого-то образа. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных делах и качественное выполнение отрядных поручений. Чтобы система работала успешно и воспринималась детьми справедливой, необходимо заранее обозначать критерии конкурсных испытаний и дел. Также нередко систему стимулирования используют для поощрения отрядов за культурное и вежливое поведение на массовых мероприятиях и, наоборот, наказывают лишением бонусов за дисциплинарные нарушения. Главное правило подобной системы – прозрачность и справедливость решений педагогического состава. В завершение смены подводятся итоги и награждается отряд – лидер смены.

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется воспитателями и вожатыми в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда

лично. Деятельностными проявлениями активной позиции ребенка в лагере с дневным пребыванием становятся: участие в подготовке к общелагерному делу, выступление, регулярное участие в отрядных делах, выполнение поручений и другие. Система стимулирования в отряде предполагает поощрение участников за подобную активность. Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены. Например, в течение смены каждый ребенок может собирать свое созвездие на ночном небе, накапливая звездочки за различные активности. В зависимости от выбранного образа системы стимулирования поощрительными элементами могут стать вагончики поездов, лайки в социальных сетях, этажи домов и т.д. Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично педагогами, а также по итогам голосования в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть посвящены 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другими. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются педагогами.

Отрядные дела являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия детей друг с другом, воспитания ребенка в коллективе. Так как большинство участников лично знакомы или знают друг друга благодаря совместному обучению или территориальной близости проживания, работа по формированию первичных коллективов значительно упрощается. Отрядные дела выполняют функцию развития личности, воспитания, коллективного сотворчества, досуга и рекреации.

Общелагерные дела отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности. Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы

поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных делах продолжается развитие интеллектуальных, волевых, спортивных, творческих и других способностей детей, закрепляются знания и навыки, полученные ранее. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через сотворчество в общелагерных делах детей и педагогов, что может выражаться в активности участников в течение дела или в предварительной подготовке своего выступления в рамках события.

Логика развития смены

Смена делится на 7цветных (радужных)блоков по 3 дня:

Красный: Я - человек;

Оранжевый: Я за ЗОЖ;

Жёлтый: Я- творец;

Зелёный: Я – исследователь;

Голубой: Я – патриот;

Синий: Я и мои друзья;

Фиолетовый: Я и семья.

1. Организационно-адаптационный период – 3 дня.

Задачи:

- предъявление единых педагогических требований;
- создание условий для разностороннего проявления каждого ребенка;
- адаптация детей к обновленным условиям жизнедеятельности;
- знакомство с традициями лагеря;
- создание хорошего настроения;
- изучение индивидуальных особенностей, интересов, ожиданий детей.

Характеристика деятельности: дела разноплановые, непрерывные, отрядные, коллективные, не требующие большой подготовки,

постепенно усложняющиеся: профилактическая оздоровительная работа.

Результаты:

- формирование общего представления о смене;
- адаптация к условиям жизнедеятельности;
- сознательное принятие норм и требований в лагере;
- воспитание уважения к труду, чувства товарищества и взаимовыручки.

2. Основной период – 15 дней.

Задачи:

- развитие временного детского коллектива;
- создание условий для самореализации детей;
- выполнение плана по оздоровлению детей, формирование активной жизненной позиции;
- организация совместной деятельности детей разного возраста, обучающихся в одной школе.

Характеристика деятельности:

- разноплановые дела, требующие проявления душевных и физических сил всего коллектива и каждого ребенка;
- деятельность, способствующая активному общению, приобретению позитивного опыта деятельности.

Результат:

- развитие интеллектуальных, творческих способностей;
- оздоровление;
- закаливание детей;
- выявление способностей и ориентация детей на различные виды деятельности.

3. *Заключительный, итоговый период – 3 дня.*

Задачи:

- определение перспективы дальнейшего развития , обучение в кружках и секциях выбранного направления в течение учебного года;
- формирование желания и умения организовать свой досуг;
- общее подведение итогов смены.

Характеристика деятельности: дела, требующие сочетания коллективной и индивидуальной работы.

Результаты:

- физическое, духовное, социальное оздоровление;
- расширение общения через коллективное творчество;
- создание микроклимата взаимопонимания, поддержки, созидания, сочувствия, осознание себя важной частью целого коллектива.

План-сетка лагеря дневного пребывания «Радуга»

Я-человек	Дата	Мероприятия	Ответственные
	28.05	Формирование отрядов.	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
		Огонек знакомства	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
		Игры на знакомство	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
29.05	Квест-игра «Путешествие в стране мультфильмов»	библиотека 40 лет ВЛКСМ	
	Гостевание	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые	
30.05	Городской музей	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые	
	Что в имени тебе моём	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые	
Я за ЗОЖ	02.06	«Лето радостью согрето»	(ДК ЖД)
		Веселые старты	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
	03.06	Игры на сплочение	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
		Мастер- класс «Помоги себе сам» (оказание первой помощи)	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
		«Хочу всё знать»	(33 шоу)

	04.06	Конкурс рекламных проектов проектов «Спорт-источник здоровья»	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
		Экскурсия в пожарную часть	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
Я-творец	05.06	Творческий мастер –класс «Бумага оживи!»	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
		Панорама	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
	06.06	Мастер –класс совместного творчества «У Лукоморья»	(библиотека 40 лет ВЛКСМ)
		Конкурс инсценированной сказки	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
	09.06	Отрядное дело «Мое хобби»	Библ.с СЮН
Я - исследователь	10.06	Планетарий	Мобильный планетарий
		Образовательная программа «Край в котором мы живем»	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
	11.06	Мастер-класс «Волшебство, да и только» (опыты и фокусы)	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
		«К нам приехал цирк»	(ДК ЖД)
	16.06	Образовательная программа «Этикет»	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
		«Мир магии»	(33 шоу)

Я - патриот	17.06	Зарничка	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
		Конкурс рисунков о победе.	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
		Акция к Международному олимпийскому дню	(дет.библ., стадион Локомотив)
	18.06	«Тропа разведчика»	(клуб «Полигон 22»)
		Конкурс рисунков на асфальте	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
	19.06	Патриотический турнир «У солдата выходной»	(библиотека на ул.40 лет ВЛКСМ)
Спортивное мероприятие «Весёлые старты»		Мамон О.Н. Воспитатели, вожатые.	
Я и мои друзья	20.06	Игра в жизни человека	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
		«Отвага, Родина и честь»	(кдц «Космос»)
	23.06	Игровая программа «Ты, да я, да мы с тобой»	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
		«Сокровища заповедного леса»	(экологический театр)
	24.06	Игровая программа «Лабиринт приключений»	(библиотека 40 лет ВЛКСМ)
		Конкурс поделок «Мастер-золотые руки»	Воспитатели, вожатые
Я и	25.06	Автогородок «Дорожная азбука»	Старшая вожатая,

			воспитатели, вожатые
		Фольклорный праздник «Ярилин день»	(ДК ЖД)
	26.06	Подготовка к закрытию смены	
	27.06	Закрытие смены	