

Модель государственно – общественного управления МБОУ «Гимназия № 166 г. Новоалтайска»

«Человек живёт – принимает решения, предпринимает действия, делает выборы – на основе комплекса программ, заложенных в нём от рождения родителями, семьёй и социумом. Роль социума (с точки зрения создания поведенческих программ и их информационной базы – как системы мироописания) во многом выполняет Система образования».

Государственно-общественное управление - это тип управления, при котором субъекты, осуществляющие политику в области образования, и образовательные организации осуществляют постоянное взаимодействие в управлении образованием и оказании образовательных услуг с субъектами, представляющими интересы общества и населения, при их ответственном участии в этой деятельности.

Государственно-общественное взаимодействие в управлении ОУ может осуществляться путем создания как отдельных, но взаимодействующих органов и форм государственного и общественного управления ОУ, так и путем создания совместных органов и форм государственно-общественного управления ОУ.

Цель государственно-общественного управления гимназии

- создать условия для вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной политики; повышения эффективности государственной политики в области образования; удовлетворению образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса; реализации прав работников гимназии, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении гимназией.

Задачи государственно-общественного управления гимназии:

- сформировать и организовать деятельность органов государственно-общественного управления гимназии,
- развить социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления;
- создать систему общественного контроля над качеством образования и полной выполнения социального заказа;

- организовать совместную деятельность родительской общественности, педагогов, учащихся гимназии.

Государственно-общественное управление гимназии развивается на основе принципов, предполагающих:

- открытость и демократичность,
- взаимодействие и согласованность,
- участие и самоуправление.

Ожидаемые результаты от государственно-общественного управления гимназии:

- привлечение общественности к делам и проблемам гимназии,
- повышение открытости образовательной системы гимназии, ее восприимчивости к запросам учащихся и/или их родителей, законных представителей.

В Федеральном законе № 273-ФЗ предусмотрен открытый перечень коллегиальных форм и форм самоуправления в образовательной организации, оставляя за ней право определить их перечень, наименование и компетенции самостоятельно.

Формами соуправления Учреждением являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет старшеклассников. Порядок выборов органов соуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения.

В практике осуществления государственно-общественного управления на уровне гимназии сформировался такой орган как **Управляющий совет**. **В его состав входят:** директор, представители общественности, трудового коллектива, учащихся, родителей, учредителя.

Главное отличие управляющего совета от совещательных и иных органов соуправления гимназии состоит в том, что его решения по вопросам, отнесенным к его компетенциям уставом образовательной организации, носят обязательный характер.

Управляющий совет позволяет максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической из старшей ступени обучения), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление гимназией, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в гимназии.

Управляющий совет утверждает:

- стратегические цели, направления и приоритеты развития гимназии;
- ежегодный публичный доклад учреждения;
- локальный акт о порядке и критериях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников и административно-управленческого персонала образовательного учреждения;
- вопросы введения требований к одежде обучающегося в соответствии с законодательством субъекта РФ;
- локальные правовые акты учреждения, регламентирующие организацию деятельности управляющего совета.

Управляющий совет согласует:

- режим работы гимназии;
- план мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в гимназии;

- образовательную программу (программы) и профили обучения, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей образовательной программы среднего общего образования;
- положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- локальный акт о порядке оказания платных образовательных услуг, об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; образец договора об оказании платных образовательных услуг;
- локальный акт об оплате труда работников образовательной организации;
- локальный акт об установлении порядка деятельности в образовательном учреждении и взаимодействия с образовательным учреждением общественных объединений и некоммерческих организаций, участие образовательного учреждения в образовательных объединениях, ассоциациях (союзах);
- план повышения квалификации педагогических работников образовательной организации;
- положения о структурных подразделениях (в том числе филиалах, представительствах) образовательного учреждения.

Кроме того, за управляющим советом возможно закрепить принятие ряда решений рекомендательного характера. Управляющий совет может направлять рекомендации органу, выполняющему функции и полномочия учредителя Гимназии:

- по содержанию зданий и сооружений общеобразовательной организации и прилегающей к ним территории;
- по кандидатуре руководителя общеобразовательной организации;
- о стимулирующих выплатах руководителю общеобразовательной организации;
- о расторжении трудового договора с руководителем общеобразовательной организации (с обоснованием);

- по другим вопросам деятельности и функционирования образовательной организации, отнесенным к компетенции учредителя.

Управляющий совет вносит рекомендации и предложения директору гимназии о заключении и расторжении трудовых договоров с работниками, а также по другим вопросам, отнесенным к компетенции руководителя образовательного учреждения.

В любом случае, предусматривается создание четырех обязательных коллегиальных органов управления. Это общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и Совет старшеклассников. Компетенция управляющего совета должна быть согласована с компетенцией данных органов.

Большой круг вопросов, касающихся жизни трудового коллектива, находится в компетенции общего собрания коллектива ОУ, который является высшим органом самоуправления учреждения.

Общее собрание трудового коллектива, в состав которого кроме педагогов входят учебно-вспомогательный и технический персонал (22%), профсоюзный комитет (52% работников – члены первичной профсоюзной организации). Совместно с лидером профкома решаем вопросы трудовой деятельности наших работников, некоторые их житейские проблемы, а особенностью времени является открытое участие всех работников в формировании и распределении фонда надбавок и доплат, представление к поощрениям и наградам.

Общее собрание трудового коллектива гимназии имеет право:

- принимать в установленном порядке устав, изменения и дополнения к нему, а также коллективный договор и правила внутреннего распорядка учреждения;
- избирать представителей работников в комиссию по трудовым спорам ОУ;
- утверждать коллективные требования к работодателю.

Педагогический совет является одной из форм постоянно действующих органов школьного самоуправления для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. В нем участвуют все педагогические работники. Педсовет может и должен быть площадкой, на которой выверяются возможные модели устройства школьной жизни. А чтобы все-таки педсовет действительно являлся органом коллективно-коллегиального управления, надо доверять коллегам и делегировать им часть полномочий и ответственности, а также перевести на время проведения педсовета соподчиненных отношений «директор (или заместитель

директора) – учитель» в плоскость субъект-субъектных отношений «коллега-коллега».

Задачи педагогического совета:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- анализ работы гимназии за предшествующий период и выработка школьной стратегии
- принятие решения о порядке и способах проведения промежуточной аттестации, о переводе обучающихся

Решения педагогического совета являются рекомендательными для педагогического коллектива. Решения, утвержденные приказом по ОУ, являются обязательными для исполнения.

Совет старшеклассников является коллективным совещательным, исполнительным и координирующим органом самоуправления обучающихся гимназии.

Целью Совета является координация деятельности ученического самоуправления гимназии в развитии творческой инициативы старшеклассников по управлению ученическим коллективом и формированию демократического уклада жизнедеятельности гимназии; развитие институтов детского самоуправления, содействие усилению роли школьников в общественной жизни.

Основными задачами являются:

- привлечение внимания органов местного самоуправления, общественности, родительского и педагогического коллективов к необходимости развития и поддержки ученического самоуправления в гимназии;
- обучение старшеклассников современным методам работы в коллективе сверстников, организация учебы школьного актива;
- формирование гражданской позиции, положительного уровня самооценки молодёжи;

- предупреждение детской и подростковой преступности, безнадзорности и жестокого обращения с детьми;

- помощь ученическим органам самоуправления в организации и подготовке общешкольных внеклассных досуговых мероприятий, обмен опытом по проведению традиционных коллективных творческих дел;

- воспитание подрастающего поколения в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности;

- представление интересов школьников в местном самоуправлении;

- повышение престижности активной жизненной позиции, деятельного участия детей в жизни гимназии, города; формулирование мнения школьников по вопросам развития города;

- инициирование и поддержка новых форм детских общественных инициатив;

- организация разработки и реализации проектов и программ, направленных на удовлетворение социальных, культурных, досуговых умственных потребностей обучающихся.

Совет формируется в начале учебного года сроком на один год путем делегирования одного представителя от органа ученического самоуправления гимназии, других детских и молодежных общественных объединений.

Вывод:

В учреждении сложилась гибкая структура управления, построенная на принципах единоначалия и соуправления. В управление гимназией включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты:

административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты гимназии

В результате совместной работы повышается удовлетворенность обучающихся и родителей комплексностью и системностью работы школы по проблемам воспитания и социализации. Такой подход – реальная возможность преобразовать наше общество в общество свободных, развитых, осознающих граждан.