СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
№ 119 от « 10 » апреля 2025 г.

Протокол Управляющего совета
№ 2 от « 15 » апреля 2025г.
_____/Молостов А.Е.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия «166
г. Новоалтайска»
_____/Кукарева Н.А.

Приказ №77 от « 16 » апреля 2025г.

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №166 города Новоалтайска»

за 2024 год

Новоалтайск

2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №166 ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ", Кукарева Наталья Анатольевна, Директор
16.04.25 12:22 (MSK) Сертификат CD9A483DC338E7EE4346EB9150886C8E

Председатель комиссии: Кукарева Н. А., директор МБОУ «Гимназия №166»

Члены комиссии:
Красилова О. С., заместитель директора
Баташова В. Н., заместитель директора
Клевцова О. С., заместитель директора
Яметова Т. М., заместитель директора
Бондаренко А. Д., заведующая библиотекой

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	7
1.1. Общие сведения об организации	7
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах	11
Раздел 2. Структура и система управления	15
2.1. Структура управления	15
2.2. Система управления	17
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	22
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	24
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	27
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	29
3.1. Контингент учащихся	29
3.2. Содержание подготовки обучающихся	31
3.2.1. Образовательная программа школы	31
3.2.2. Воспитательная работа	43
3.2.3. Анализ и оценка дополнительного образования	53
3.3. Качество предметной подготовки	55
Раздел 4. Организация учебного процесса	75
Раздел 5. Востребованность выпускников	83
Раздел 6. Кадровое обеспечение	84
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	89
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	95
Раздел 9. Материально-техническая база	98
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	101
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	109
Приложения	115

Введение

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14 декабря 2017г. № 1218) образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса, определения степени соответствия реальной ситуации требованиям ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся.

Процедуру самообследования по итогам 2024 года регламентируют следующие нормативные документы федерального и локального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 №136);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02 вн);
- приказ директора МБОУ «Гимназия № 166» №1/2 от 09.01.2025 г. «О проведении самообследования по итогам 2024 года»;
- приказ директора МБОУ «Гимназия № 166» №13 от 16.04.2025 г. «Об утверждении отчета о результатах самообследования», согласованного с органом коллективного управления.

Самообследование призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечению качества образовательных результатов, условий образовательной программы и образовательного процесса. Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год; отчёт о самообследовании организациями общего образования отправляется Учредителю и размещается на официальном сайте образовательной организации не позднее 20 апреля текущего года. Согласно Методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ от 15.09.2016г. материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Кукарева Наталья Анатольевна	Директор гимназии	Основание проведения самообследования, организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления. Качество кадрового, учебно - методического, материально - технического обеспечения, общие выводы.
Красилова Ольга Сергеевна	Заместитель директора	Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, условия образовательного процесса, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия

		образовательного процесса, качество подготовки обучающихся и выпускников начальной, основной и средней школы.
Баташова Виктория Николаевна	Заместитель директора	Организационно-правое обеспечение образовательной деятельности, реализация образовательной программы, оценка качества образования, организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ, условия образовательного процесса, общие выводы.
Клевцова Ольга Сергеевна	Заместитель директора	Содержание, организация и качество воспитательной работы гимназии. Анализ работы методического объединения классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.
Яметова Тамара Геннадьевна	Заместитель директора	Характеристика хозяйственной деятельности школы; оценка качества материально-технического обеспечения учебного процесса; обеспечения режима здоровья и безопасных условий труда и учебы.
Бондаренко Анна Дмитриевна	Заведующая библиотекой	Характеристика программно-информационного обеспечения. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Гимназия №166» является старейшим учебным заведением города Новоалтайска. Неполная семилетняя железнодорожная средняя школа №166 на станции Алтайская **была открыта 13 октября 1941 г.**

1 декабря 1996 г. школа перестала носить статус железнодорожной, и была передана городу Приказом отдела учебных заведений ЗапСибЖ/Д №99УНК от 5 апреля 1996 г.

В июне 2007 года приказом главы города школе был присвоен статус гимназии.

В 2008 году МОУ «НОШ № 7» реорганизована путем присоединения к МОУ «Гимназия № 166».

Юридический адрес: 658080, Алтайский край, город Новоалтайск, ул. Деповская,14.

Фактический адрес: 658080, Алтайский край, город Новоалтайск, ул. Деповская,14, ул. Деповская, 19б.

Телефоны: методический кабинет - 8(38532) 4-56-15, директор – 8(38532) 42-376. Электронная почта: novoal_sh166@mail.ru; сайт: https://gimnaziya166novoaltajsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/.

Гимназия является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Миссия образовательной организации: формирование духовно-нравственной, интеллектуально-развитой, творческой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, принимать грамотные решения в соответствии с требованиями развития общества на современном этапе.

Образовательная цель: создание условий для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего современным социальным условиям, социальному заказу и личностным запросам участников образовательных отношений.

Задачи:

- создание комфортной образовательной среды, способствующей сохранению физического и психического здоровья обучающихся;
- развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования;
- непрерывное повышение квалификации педагогических работников в соответствие с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»;
- развитие научно-образовательной и творческой среды в гимназии, развитие эффективной системы дополнительного образования;

- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Принципы стратегического развития гимназии:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Кукарева Наталья Анатольевна	Осуществление оперативного руководства деятельностью гимназии, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива. ***Математика, информатика, физика***	БГПИ, факультет «Математика, информатика и вычислительная техника», по специальности математика, информатика и вычислительная техника	16	28	СЗД	Высшая
2	Зам. директора	Красилова Ольга Сергеевна	Организация учебного процесса, разработка образовательных программ, организация внутришкольного контроля; составление и корректировка расписания учебных занятий;	БГПИ, факультет иностранных языков, по специальности «Филология»	15	27	СЗД	Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
			организация обучения учащихся на дому; организация работы школьной психолого-медико - педагогической комиссии; комплектование 1-11 классов; организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся; организация и проведение ВПР (4-11 классы); организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов. ***Английский язык, гуманитарные дисциплины, начальная школа, основное, среднее образование***					
3	Зам. директора	Баташова Виктория Николаевна	Разработка образовательной программы школы; подготовка педагогических работников в системе курсов повышения квалификации и внутришкольных методических мероприятий; аттестация педагогических и руководящих работников; руководство работой школьных кафедр; организация внутришкольного контроля;	АГУ, химический факультет, по специальности «Химия»	11	23	СЗД	Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
			Естественнонаучные дисциплины, начальная школа, основное, среднее образование					
4	Зам. директора	Клевцова Ольга Сергеевна	Разработка нормативно-правовых, программных документов воспитательной работы школы; организация системы воспитательной работы; организация внутришкольного контроля воспитательной работы школы; организация работы ученического самоуправления; обеспечение взаимодействия с общественными организациями, ведомственными учреждениями и органами местного самоуправления по вопросам организации воспитательной работы школы; разработка образовательной программы дополнительного образования учащихся; разработка и внедрение расписания работы кружков и спортивных секций, контроль за его выполнением. ***История, обществознание, право, экономика, начальная школа, внеурочная деятельность***	БГПУ, факультет истории и социально – правовых дисциплин, по специальности учитель истории и социально - правовых дисциплин	12	34	СЗД	Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
5	Зам. директора	Яметова Тамара Геннадьевна	Внутришкольный контроль за состоянием материально-технической базы и ее развитием; контроль за точностью и своевременностью выполнения работ по устранению предписаний надзорных органов; организация и контроль работы с организациями - подрядчиками на поставку, ремонт и сервисное обслуживание оборудования и систем жизнеобеспечения гимназии (контроль качества и своевременность выполнения данных работ); работа по благоустройству и уборке территории гимназии; руководство коллективом учебно - вспомогательного и младшего обслуживающего персонала; организация работы по соблюдению в образовательном процессе санитарных норм и норм противопожарной безопасности.	Щучинский индустриально – педагогический техникум Мин. образования Республики Казахстан по специальности «Швейное производство» получена квалификация техник – технолог мастер производственного обучения	11	-	СЗД	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Деятельность Гимназии в 2024 году осуществлялась согласно следующим нормативным документам:

Устав учреждения:

дата регистрации утвержден Постановлением Администрации г. Новоалтайска от 07.02.2019г. № 185

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации:_____

ОГРН 1022200767742

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000932152

дата регистрации 13.09.1999 ОГРН 1022200767742

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003408258 дата регистрации 31.01.2000 ИНН 2208008002

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АБ № 10855 дата регистрации 18.09.2007

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права, дата 12.01.2010, 07.03.2013

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия А №0001221 регистрационный № 139 дата выдачи 10.02.2012 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 № 0000146 регистрационный № 112 дата выдачи 29.11.2013 срок действия 29.11.2025

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№22.60.01. 000.М.000038.04.13 от 04.04.2013.

В 2024 году в гимназии реализовывались основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные на основе ФГОС-2021 и единых для Российской Федерации ФООП.

В августе 2024 года в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования были внесены изменения и дополнения в разделы действующих

основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на 2024-2025 учебный год в соответствии со структурой: учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы; дополнения, связанные с изменениями, в некоторых приказах Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, вступающие в силу с 01 сентября 2024 года.

Основные образовательные программы общеобразовательного учреждения:

- Основная образовательная программа начального общего образования утверждена приказом директора № 31/5 от 30.08.2024;
- Основная образовательная программа основного общего образования утверждена приказом директора №31/5 от 30.08.2024;
- Основная образовательная программа среднего общего образования утверждена приказом директора № 31/5 от 31.08.2024;
- Основная образовательная программа среднего общего образования утверждена приказом директора № 31/5 от 31.08.2024;
- Программа воспитания принята на заседании Педагогического совета 30.05.2022 протокол №66 утверждена приказом директора 31.05.2022 №19/1.

С 01.07.2023 в гимназии были приняты к реализации адаптированные основные образовательные программы (АООП) начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные в соответствии с ФАОП (для обучающихся с ЗПР, ТНР, РАС, НОДА, УО).

Основными целями всех программ являлись:

– обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

– организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов общего образования, отражённых во ФГОС;

– создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

В гимназии принята Программа развития МБОУ «Гимназия №166» на 2024-2029 годы утверждена приказом директора №47/1 от 29.11.2024.

Созданию программы развития гимназии предшествовала самодиагностика, проведённая рабочей группой с помощью сервиса на платформе «Школа Минпросвещения России» в июне и октябре 2024 года. Самодиагностика была проведена по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат». На основании проведенной самодиагностики на платформе был сформирован шаблон Программы развития, послуживший основой создания Программы развития гимназии.

Цель Программы: Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации,

воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации, в соответствии с приоритетными направлениями образования, отвечающего современным социальным условиям, социальному заказу и личностным запросам участников образовательных отношений.

Комплексные задачи:

1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.
2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленных на их самоопределение и профессиональную ориентацию.
3. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.
4. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
5. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.
6. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.

Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.

В связи с внедрением Федеральных ООП в гимназии были скорректированы основные локальные акты – положение о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и другие документы. Внутренние локальные акты и иные документы, регламентирующие основные направления деятельности ОО: приказы, положения (предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), план финансово-хозяйственной деятельности, должностные инструкции сотрудников.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя нормативная документация гимназии соответствует требованиям действующего законодательства, нормативным положениям в системе образования, уставу образовательной организации.

Таким образом, в 2024 году в гимназии осуществлялась реализация поставленной цели по созданию условий развития образовательной организации в соответствии с приоритетными направлениями образования, отвечающего современным социальным условиям, социальному заказу личностным запросам участников образовательных отношений.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем Гимназии является муниципальное образование город Новоалтайск. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города в лице комитета по образованию Администрации города Новоалтайска.

Органы управления гимназии действуют на основании Устава гимназии, а также утвержденных Положений.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью. Директор назначается на должность и освобождается от нее Учредителем. Права и обязанности директора, а также основания для прекращения трудовых отношений с ним регламентируются трудовым договором, заключаемым Учредителем с директором.

Органами коллегиального управления гимназии являются: Общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет; Управляющий совет, Совет учащихся (в целях учета мнения обучающихся). В гимназии действует профессиональный союз работников.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Коллектив гимназии, объединяющий учащихся и педагогов, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Формами самоуправления являются:

- методический совет, состоящий из администрации гимназии и руководителей предметных кафедр;
- Общее собрание работников Гимназии;
- Педагогический совет гимназии, в состав которого входят все педагогические работники образовательного учреждения;
- Управляющий совет, который избирается ежегодно из числа родителей, педагогов гимназии и обучающихся;
- ученическое самоуправление в лице Совета учащихся.

В состав администрации гимназии входят: директор, осуществляющий непосредственное руководство, заместители директора, председатель профсоюзной организации, руководители предметных кафедр.

В Уставе гимназии, в положениях «Об общем собрании работников», «Об Управляющем совете», «О педагогическом совете гимназии» четко определены прерогативы и полномочия органов самоуправления, а также разграничены полномочия между формами самоуправления и администрацией гимназии.

Каждый субъект управления (индивидуальный или коллективный) имеет свое предназначение, создан для конкретных целей и четко знает свои функции, определенные для него Уставом гимназии и другими нормативными документами.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия

№166». В целом предложенную структуру управления гимназией можно охарактеризовать так:

– структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу; за истёкший календарный год структура образовательной организации отдельных подразделений не изменялась;

– имеющиеся локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания и др.), определяют функции структурных элементов системы управления;

– педагоги гимназии постоянно обновляют профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности, используя для этого различные способы: курсы повышения квалификации, аттестация, самообразование, обмен опытом с коллегами на школьном, муниципальном и региональном уровнях;

– для предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течение года систематически проводились мониторинги, включающие работу с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями);

– решения, принимаемые в гимназии демократичны благодаря тому что, учитывается мнение всех участников образовательного процесса, обучающиеся также принимают участие в управлении деятельностью гимназии, так как в состав Управляющего совета включены члены ученического самоуправления;

– в гимназии для осуществления различных механизмов управления в полной мере используются средства локальной сети Internet, средства multimedia и др, осуществлено подключение Гимназии к Единой сети передачи данных (ЕСПД), провайдером которой является ПАО «Ростелеком». Доступ к образовательным и интернет-ресурсам в такой сети организован по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений полностью защитить обучающихся от Интернет – угроз и сохранить их психическое здоровье. Обучающиеся имеют свободный доступ к программному обеспечению и сети Интернет при подготовке к урокам, научно – исследовательским проектам, конференциям, конкурсам и олимпиадам различного уровня. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступа родителей к любой информации организации учебно – воспитательного процесса, учета мнения заказчиков образовательных услуг, гимназия имеет свой сайт (https://gimnaziya166novoaltajsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/), на котором размещены актуальные новости, нормативные документы, кроме того обучающиеся и их родители, могут получать информацию из АИС «Сетевой город» (сервисы «Электронный дневник», «Почта», «Доска объявлений»);

– система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе; планы работы соответствуют имеющимся проблемам, стоящими перед гимназией.

Все это обеспечивает большие возможности для управления качеством образования, способствует открытости образовательного процесса для всех его субъектов.

2.2. Система управления

Учредителем Гимназии является муниципальное образование город Новоалтайск. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация в лице комитета по образованию Администрации города Новоалтайска.

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью. Органами коллегиального управления являются: Общее собрание работников; Педагогический совет; Управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся создаётся Совет учащихся.

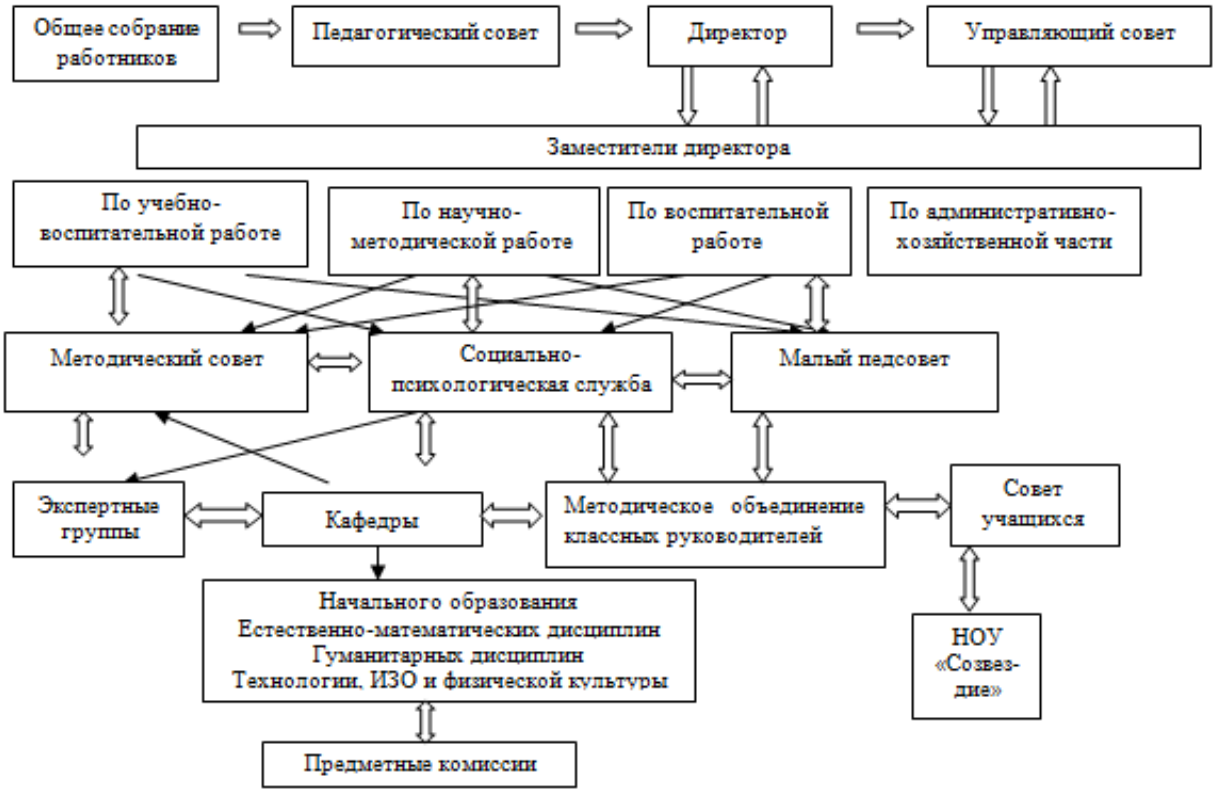

Рис. 1. Система управления МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»

Как видно из рисунка 1 система самоуправления в гимназии имеет свою структуру.

I. Уровень стратегического управления:

- Директор гимназии;

- Общее собрание работников;

- Педагогический совет;

-Управляющий Совет.

Директор МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» Кукарева Наталья Анатольевна обеспечивает общее управление гимназией в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности, создает благоприятные условия для развития образовательной организации. Основная

задача директора - осуществление оперативного руководства жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников Гимназии является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В Общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Гимназии. Общее собрание работников действует бессрочно и созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. К компетенции Общего собрания работников Гимназии относится: определение приоритетных направлений деятельности Гимназии, принципов формирования и использования её имущества; направление рекомендаций по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Гимназии; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, подготовка рекомендаций по её укреплению; содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников.

Педагогический совет – коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Гимназии, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения. В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники, включая совместителей.

Основными компетенциями **Педагогического совета** являются:

– участие в разработке школьного компонента содержания образования и в организации его преподавания;

– решение текущих вопросов учебно-воспитательного процесса;

– обсуждение и утверждение локальных актов, обеспечивающих УВП в гимназии.

Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости. Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на учебный год, работающих на общественных началах. Педагогический совет имеет право создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования. На педагогических советах рассматриваются как теоретические вопросы, так и вопросы, касающиеся организации учебного процесса.

Теоретические вопросы:

– использование возможностей Цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса учащихся;

– ВСОКО: проблемы и способы их преодоления;

– профилактика конфликта: приёмы конструктивного общения в рамках взаимодействия педагог-родитель.

Вопросы, касающиеся организации учебного процесса:

– рассмотрение и принятие основных и дополнительных общеобразовательных программ;

– внесение изменений в учебный календарный график;

– рассмотрение годового плана работы Учреждения;

– о выполнении и освоении образовательных программ;

– о переводе учащихся в следующий класс;

– о допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;

– о завершении обучения по программам основного общего и среднего общего образования.

Управляющий совет Гимназии является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса.

В состав Управляющего совета входят: директор, представители общественности, представители трудового коллектива, представители обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, представитель Учредителя.

Управляющий совет осуществляет общее руководство гимназией, избирается на основе положения и осуществляет функции:

– утверждения режима занятий обучающихся и Программы развития гимназии;

– разработки и реализации конкретных мероприятий по финансированию и материальному обеспечению УВП;

– оказание содействия по проведению инновационной образовательной деятельности;

– обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;

– представление интересов гимназии за ее пределами;

– согласования распределения стимулирующих выплат работникам учреждения и внесение рекомендаций по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу;

– рассмотрение отчета о самообследовании.

На заседаниях Управляющего совета его члены получают информацию об основных направлениях стратегии развития гимназии, системы образования в целом, решают актуальные проблемы образования, определяют пути их решения с обязательным участием родительской общественности. Заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

II. Уровень тактического управления - уровень функциональных служб:

- методическая служба, представленная заместителями директора;

- методический совет;

- социально - психологическая служба;

- малый педсовет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе осуществляют управление функционированием гимназии: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой предметных кафедр, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную, воспитательную работу с детьми, работу органов ученического

самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части способствует укреплению учебно-материальной базы, обеспечивает условия для качественного проведения образовательно-воспитательного процесса; разрабатывает планы и выполняет мероприятия по капитальному и текущему ремонту зданий, сооружений и коммуникаций; заключает хозяйственные договоры с организациями-поставщиками, обеспечивающими жизнедеятельность; обеспечивает сохранность материальных ценностей гимназии.

В состав **методического совета** входят руководители кафедр и вся администрация гимназии. Деятельность методического совета связана с разработкой школьного компонента содержания образования, выработкой генеральной линии развития гимназии; организацией методической работы; подготовкой и обсуждением локальных актов, обеспечивающих УВП в гимназии.

В гимназии функционируют 4 предметных кафедры: кафедра начального образования, кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра естественно - математических дисциплин, кафедра учителей технологии, ИЗО и физической культуры, кроме того педагоги, осуществляющие классное руководство входят в состав методического объединения классных руководителей.

Таким образом, во всех вышеперечисленных формах самоуправления ведется практико – ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий.

Специалисты **социально – психологической службы** (педагоги-психологи, учителя-логопеды и социальный педагог) проводят психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и консультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивают профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями; логопедическую и дефектологическую помощь обучающимся. Социальная защита — забота школы об обучащихся, нуждающихся в помощи, содействии в связи с состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования.

В гимназии эффективно работает профсоюзная организация, в состав которой входят работники, администрация и ветераны гимназии. Членами профсоюзной организации являются 40 работников гимназии, что составляет 49% всего коллектива. Управление профсоюзной организацией осуществляет председатель профсоюзного комитета – Бондаренко А.Д. Профсоюзный комитет осуществляет функции: контроль над соблюдением Трудового кодекса РФ; контроль над выполнением нормам и правил охраны труда; участвует в разработке нормативно-правовых актов.

III. Уровень оперативного управления, включающий в себя

- **предметные кафедры,** структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области;
- **методическое объединение классных руководителей;**
- **органы ученического самоуправления**, Совет учащихся, совет класса.

Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют

родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, органы ученического самоуправления гимназии.

Компетенциями **общешкольного родительского комитета,** формируемого на общешкольной родительской конференции, являются: защита интересов детей и родителей в других органах соуправления; содействие в принятии решений, приемлемых для всех уровней управления.

В каждом классе посредством выборов на родительских собраниях избирается **родительский комитет,** который выполняет функции, связанные с участием родителей в определении интересов класса; активным участием в жизни класса; оказанием помощи классному руководителю в создании сплочённого и дружного коллектива, в работе с детьми группы риска.

Совет учащихся является совещательным, координирующим органом самоуправления обучающихся Гимназии, формируется (в количестве не менее 7 человек) в начале учебного года сроком на один год путем делегирования по одному представителю от органов ученического самоуправления 9-11 классов.

Основными задачами Совета учащихся являются:

– привлечение внимания органов местного самоуправления, общественности, родительского и педагогического коллективов к необходимости развития и поддержки ученического самоуправления Гимназии;

– формирование гражданской позиции, положительного уровня самооценки молодежи;

– предупреждение детской и подростковой преступности, безнадзорности, жестокого обращения с детьми;

– помощь в организации и подготовке общешкольных внеклассных досуговых мероприятий, обмен опытом по проведению коллективных творческих дел.

Внутри каждого класса функционирует **Совет класса**, сформированный из обучающихся 5 – 11 классов, основными компетенциями которого являются: принятие решений об участии в общешкольных мероприятиях; координация и контроль классных дел; разрешение проблемных ситуаций внутри класса.

Деятельность Совета класса в гимназии регламентирована в начальной школе программой «Орлята России», в основной и старшей школе мероприятиями общественной всероссийской организации «Движение Первых».

Школьное самоуправление является активным помощником в организации учебно-воспитательного процесса: организация дежурства по школе, осуществление КТД, культурно-массовых, досуговых, спортивных мероприятий, проведение дней самоуправления.

Лидеры самоуправления участвуют в работе оздоровительных лагерей, площадок, организованных на базе гимназии.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация гимназии и педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции осуществляются администрацией гимназии через организацию внутришкольного контроля (далее – ВШК).

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса является одним из основных. Правильно выбранные формы помогают получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в гимназии. При организации контроля осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу. Основная задача ВШК заключается в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Цель: достижение соответствия функционирования и развития образовательного процесса гимназии требованиям ФГОС, повышение качества кадрового потенциала.

Задачи:

– осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

– анализ результатов реализации приказов и иных локальных актов гимназии;

– изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

– получение объективной информации о состоянии преподавания отдельных учебных предметов;

– соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;

– совершенствование системы управления качеством образования.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Основными критериями учебно-воспитательного процесса являются:

- доступность образования;
- выполнение требований ФГОС и СанПин;
- эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одарённые дети), а также с учащимися имеющими низкие образовательные потребности;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- результативность воспитательной работы;
- повышение квалификации педагогов;
- удовлетворенность образовательными услугами участниками образовательного процесса.

Степень удовлетворенности родителей, педагогов, учащихся качеством управления осуществляется в форме анкетирования. Также рассматриваются вопросы и предложения при непосредственном обращении к директору и заместителям директора. Результаты обращений используются при планировании работы, а также внесении коррективов в работу гимназии.

Также при планировании работы гимназии учитываются результаты государственного и учредительного контроля.

В гимназии используются следующие формы контроля:

– тематический – состояние школьной документации; выполнение программ и контрольных, практических и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

– административный контроль за уровнем образования по предметам;

– тематический – организация работы с неуспевающими учащимися;

– контроль методической работы;

– организация работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождается соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях предметных кафедр, в приказах директора, в аналитических справках. В течение календарного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня вводной, промежуточной, рубежной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления и устранения недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся.

Исходя из результатов опроса педагогических работников гимназии, система внутришкольного контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Содержание контроля за выполнением учебных программ и качеством преподавания являются уроки, внутришкольная документация (рабочие программы, программы внеурочной деятельности, электронные журналы, тетради и дневники учащихся). В течение года осуществлялась проверка электронных журналов 1-11 классов, а также тетрадей по русскому языку и математике и дневников в 1-х, 5-х, 9-х классах. В течение года администрацией школы было посещено 67 уроков и 29 внеклассных мероприятий.

Основные цели посещения и контроля:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- осуществление преемственности при переходе на следующую ступень образования;
- аттестация педагогических работников;
- использование современных технологий и методов обучения, формирующих УУД;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- при выборе форм урока не учитываются природосообразные особенности учащихся;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- отдельными педагогами не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Анализ данных ВШК качества преподавания свидетельствуют о том, что учителя успешно внедряют в педагогическую практику передовые технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют современным проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Значительно возросла активность учителей школы по внедрению новых педагогических технологий, в том числе и информационных. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, используют возможности ФГИС «Моя школа».

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ уровня обученности по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Содержанием контроля за воспитательной работой является посещение классных часов, школьных мероприятий, занятий внеурочной деятельности.

В течение учебного года осуществлялся контроль за ведением школьной документации: проверялись классные электронные журналы (один раз в четверть) в АИС «Сетевой город. Образование», рабочие программы педагогов, личные дела учащихся, планы работы предметных кафедр, планы работы классных руководителей. По результатам проверки издавались приказы о поощрениях и взысканиях, составлялись справки, с которыми педагогический коллектив мог своевременно ознакомиться через сервис «Объявления» в «Сетевом городе», а также на еженедельных совещаниях коллектива для исправления выявленных недочётов.

Выводы: в гимназии складывается эффективная система внутришкольного контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы. Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать образовательный процесс.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

За последние годы в гимназии накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. В гимназии эффективно функционируют органы родительского самоуправления: родительский комитет класса, общешкольный родительский комитет.

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Составлен социальный паспорт школы с картотекой семей. Организована диагностическая работа по изучению семей. Организовано психолого – педагогическое просвещение родителей в форме индивидуальных бесед, семинаров, родительских собраний.

В работе с семьей принимали активное участие педагоги-психологи, социальный педагог, инспектор, классные руководители.

Организовано психологическое консультирование родителей через использование таких форм работы как индивидуальные консультации, психологическое просвещение на родительских собраниях, на сайте гимназии. Работа с родителями направлена на создание условий для формирования у родителей ответственной позиции, связанной с необходимостью психологической помощи ребенку; обучение родителей способам психологической поддержки ребенка (беседа, рекомендации).

В соответствии с планом работы педагогов-психологов, а также по запросу учителей, классных руководителей и администрации гимназии проводится групповая психодиагностика обучающихся (изучение адаптации первоклассников и пятиклассников, психологической готовности к обучению в школе, к переходу в среднее и старшее звено, изучение социального статуса учащихся в классном коллективе).

Индивидуальная диагностика осуществлялась на начальном этапе работы с ребенком на основании запроса со стороны родителей, педагогов, по результатам наблюдения психолога (изучение индивидуально-личностных особенностей ребенка, познавательной сферы, детско-родительских отношений и пр.). По результатам индивидуальной/групповой психодиагностики осуществлялась работа по следующим направлениям: психологическое консультирование родителей, педагогов, обучающихся с целью предупреждения возможных трудностей у ребенка, разъяснения психологических закономерностей в развитии ребенка, рекомендации по преодолению имеющихся трудностей (детско-родительские взаимоотношения, возрастные особенности детей, ценностные ориентации, мотивы поведения, психологическое здоровье ребенка и пр.); реализация программ индивидуальной/групповой коррекционно-развивающей работы с целью формирования индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности ребенка, раскрытие и реализация способностей и возможностей обучающихся; психопрофилактика (формирование позитивной школьной мотивации, развитие навыков общения, уверенности в себе и своих учебных возможностях, развитие познавательных процессов, умения управлять и выражать собственные чувства и эмоции, формирование жизнестойкости и умения совладать с трудными ситуациями и пр.).

Использовались различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. Были проведены традиционными классные праздники, походы, экскурсии, дни здоровья, День знаний, праздники последнего звонка в 9–х и 11 –х классах.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты и с элементами тренинга).

Администрация гимназии, классные руководители знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого

образовательной организацией на общешкольных и классных родительских собраниях.

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Управляющего совета гимназии.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. В гимназии проводились тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества. Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше.

Поскольку состав семей учащихся в большей степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается и социальный состав семей.

Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом учебном году стало больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей. Стабильным остается показатель детей-инвалидов и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Для профилактической работы с девиантными детьми и неблагополучными семьями в гимназии работает Совет по профилактике правонарушений. В течение года социальным педагогом, педагогами – психологами, классными руководителями, администрацией и инспекторами КДН, проводилась большая систематическая работа с обучающимися, их родителями по профилактике правонарушений. В результате проведенной работы наблюдается положительная динамика коррекции поведения подростков.

При работе с детьми и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, учитывается личностные особенности ребёнка, уровень его психологической адаптации и характеристика семейного воспитания.

Основные направления работы

Социально-прогностическая диагностика и экспертная оценка включает изучение социальных особенностей семей, через: опрос (заполнение социальных паспортов семьи по всем параллелям классов школы); посещение семей (в течение 2024 года посещено 4 семьи, находящихся в социально опасном положении).

Консультирование проводится по запросам родителей по направлениям: социально-психологическое, социально-экономическое, организационно-воспитательное, правозащитное, здоровьесберегающее, профориентационное.

Профилактика включает: посещение семей, беседы, консультации по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; беседы, консультации с родителями по предупреждению вредных привычек среди учащихся, девиантных, аддиктивных форм поведения.

В гимназии работает школьная служба примерения, благодаря которой разрешаются конфликтные ситуации между учащимися. Педагоги-психологи гимназии в течение года проводили семинары-практикумы с элементами тренинга для классных руководителей и педагогов, направленные на профилактику профессионального выгорания, формирование навыков бесконфликтного поведения.

С целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащихся в гимназии осуществляются следующие мероприятия:

- информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных–представителей) учащихся в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах в доступных для учащихся и родителей (законных представителей) учащихся местах;
- классными руководителями на всех уровнях обучения осуществляется– информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола;
- информирование родителей (законных представителей) по вопросам– предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания;
- организации питания и охраны здоровья учащихся;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся по – вопросам предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программы образования, развитии и социальной адаптации.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о гимназии является одной из форм работы по выявлению проблем, определению задач УВП.

Основными и часто используемыми способами получения информации о деятельности гимназии являются: личные встречи с учителями; родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания; ежегодный отчет о самообследовании директора о деятельности гимназии; общение с другими родителями; общение родителей со своим ребенком; информация на сайте гимназии.

Для получения обратной связи между всеми участниками образовательного процесса эффективно используются сервисы «Доска объявлений», «Электронный дневник», «Почта» в АИС «Сетевой город. Образование», а также классные чаты в учебном профиле ИКП «Сферум» (VK Мессенджер). Систематически проводится

анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.

В целом, большинство родителей учащихся гимназии удовлетворены работой образовательного учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией практически в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура управления в гимназии построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательного процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников гимназии, обучающихся и их родителей: на участие в управлении образовательной организацией, удовлетворение потребностей, интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация и педагогический коллектив гимназии стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Внутришкольный контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать УВП:

– в школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

– обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

– организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;

– эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

– созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

– созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Однако наряду с положительными моментами в гимназии существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

– рост социального сиротства;

– увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;

– асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие).

Дальнейшее совершенствование системы управления направлено на:

– расширение полномочий и активизацию деятельности Управляющего совета, Совета учащихся, родительских комитетов и органов ученического самоуправления на уровне класса;

– открытость информации, налаживание системы обратной связи с общественностью;

– более активное использование интерактивных форм получения информации: анкетирование родителей и учащихся, школьный сайт, электронная почта, родительские и классные чаты VK Мессенджер.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Гимназия расположена в центре города Новоалтайска. Около 80% учащихся проживают в микрорайоне учреждения, 20% в других микрорайонах города: 9,5% район посёлка Белоярск; 5,5% район посёлка Северный; 5% другие районы города.

Проектная мощность здания начальной школы рассчитана на 420 учащихся, основной и средней школы на 600 учащихся.

Необходимо отметить целенаправленную работу администрации и педагогического коллектива гимназии по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом. Согласно таблице 4 на протяжении трёх последних лет количество обучающихся увеличивается. В течение года количество выбывших учеников составило 34; количество учеников, прибывших в течение года – 31.

Таблица 2

Численность обучающихся

№ п/п	**Показатели**	**Единица измерения** (чел.)		
		2022-2023	**2023-2024**	**2024-2025**
1	Общая численность учащихся	**1333**	**1351**	**1358**
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	667	644	622
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	570	612	639
4	Численность учащихся по	96	95	97

	образовательной программе среднего общего образования			

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество учащихся в гимназии в течение трёх последних лет возросло. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, в другие населённые пункты Алтайского края и России, поступление выпускников 9-х классов в колледжи и другие образовательные организации), такая ситуация не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательного учреждения.

Таблица 3

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 сентября 2024 года

Показатель		Количество	%
Всего классов		45	100
Всего обучающихся		1358	100
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		622	46
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		639	47
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		97	7
Всего классов:		46	100
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		4	8
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	1358	100
	очно-заочное	-	-
	заочное	-	-
	семейное /самообразование	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		18	1

Анализ данных показывает, что в гимназии проводится работа на поддержание контингента учащихся, несмотря на то, что в целом по Новоалтайску показатель социального состава учащихся является динамичным, в гимназии он остается относительно стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. В гимназии обучаются дети из многодетных (13,2%), социально-незащищенных (3,5%) и неполных (17%) семей, поэтому необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а так же его личностное и психическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Гимназия оказывает содействие в выявлении неблагоприятных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, чтобы не потерять растущего в ней человека.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа гимназии

На основании характеристики образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования были проанализированы: структура образовательной программы, аналитическое обоснование программы, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательных программ гимназии в целом.

Таблица 4

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	20/5	622/160	31,1
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	22/4	639/109	29,05
Общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2 года	4/2	97/49	24,25
Итого:			46/11	1358/318	29,52

Профильные классы – 4 класса: 10а – естественно-научный/технологический, 10б, 11а, 11б – социально-экономический.

Таблица 5

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: – должностные инструкции учителя – паспорт учебного кабинета, – положение о рабочей программе, – положение о промежуточной аттестации и – текущем контроле, – положение о проектной деятельности	Имеются в наличии

	– обучающихся, – рабочие программы по предметам.	
	1.2. Учебно-методические материалы: – УМК по всем предметам – Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инвариантной части и компонента, формируемого общеобразовательным учреждением	Имеются в наличии
	1.3. Цифровые образовательные ресурсы	Имеются в наличии
	1.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	Имеются в наличии
	1.5. Учебно-практическое оборудование: химия, физика, биология, география, технология	Обеспечено в полном объеме
	1.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются
	2.2. Документация ОУ	
	2.3. Комплекты диагностических материалов	
	2.4. Базы данных	
	2.5. Материально-техническое оснащение	
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Кабинеты технологии для мальчиков: столярная и слесарная мастерские, укомплектованные необходимым оборудованием.	Имеются
	3.2. Кабинеты технологии для девочек: швейная мастерская и кабинет кулинарии, укомплектованные необходимым оборудованием по всем разделам курса	Обеспечено в полном объеме
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культурой	4.1. Спортзал, с соответствующим спортивным оборудованием по всем разделам программ по физической культуре	Имеются в наличии

5. Компоненты оснащения помещений для общекультурного направления	Актовый зал: – 200 посадочных мест, – компьютер и мультимедийный проектор – музыкальный пульт, колонки, микрофоны Кабинет музыки: – компьютер, телевизор, музыкальные инструменты: пианино Кабинет ИЗО: – компьютер, телевизор, мебель	Имеется Имеются в наличии
6.Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	Кабинет психолога Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностная инструкция, паспорт кабинета, дидактические и раздаточные материалы	Имеются
7. Компоненты оснащения помещения для питания	Столовая: -действующее оборудование - зал на 210 посадочных мест для приема пищи	Имеется
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	Медицинский кабинет Лицензия на право ведения медицинской деятельности. Необходимое медицинское оборудование.	Имеется
9. Помещения для проектной и исследовательской деятельности	Кабинет физики: учебно-лабораторное оборудование по всем разделам курса Кабинет химии: учебно-лабораторное оборудование по всем разделам курса Кабинет биологии: учебно-лабораторное оборудование по всем разделам курса	Имеются
10. Помещения для коррекционной работы с обучающимися	Сенсорная комната Комната релаксации **Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) в составе:** - Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья - Гарнитура компактная Defender Bravo - Компьютерный джойстик Optima Joystick - Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых SimplyWorks Switch - Выносная компьютерная кнопка	Имеются Имеются

	средняя Smoothie - Клавиатура Clevy с большими кнопками **Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей в составе:** - Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья - Гарнитура компактная Defender Bravo - Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи Jaws for Windows - Клавиатура с большими кнопками Clevy и разделяющей клавиши накладкой **Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей в составе:** - Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья - Гарнитура компактная Defender Bravo - Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи Jaws for Windows - Клавиатура с большими кнопками Clevy и разделяющей клавиши накладкой **Комплект психолога** - Набор психолога «Пертра» - Дополнительный набор №1 к набору психолога «Пертра» - Дополнительный набор №2 к набору психолога «Пертра» - Набор «Концентрация и внимание» - Набор с песком для развития графомоторики **Комплект оборудования для сенсорной комнаты (психологической разгрузки):** - Сенсорное кресло с гранулами - Интерактивный сухой бассейн - Комплект шариков для сухого бассейна - Зеркальный шар с приводом вращения **Комплект оборудования для сенсорной комнаты (психологической разгрузки):** - Сенсорное кресло с гранулами - Интерактивный сухой бассейн	

	- Комплект шариков для сухого бассейна - Зеркальный шар с приводом вращения - Прожектор «Мультицвет» для зеркального шара - Прибор динамической заливки света «Нирвана» - Световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором - Колесо спецэффектов («жидкое» с неповторяющимся рисунком) - Колесо спецэффектов («твердое») - Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации - Ионизатор воздуха «Мелодия» - Фиброоптический ковер «Звездное небо 300» - Фиброоптический модуль «Разноцветная гроза-Д» - Фиброоптическое волокно «Звездный дождь 100» - Источник света к фиброоптическому волокну - Комплект «Сказка». Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка - Комплект «Сказка». Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки - Комплект «Сказка». Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки **Комплект для коррекционных занятий:** - Массажный валик - Массажный мяч 6 см - Массажный мяч 7 см - Массажный мяч 10 см - Балансировочная подушка - Мяч для массажа кисти - Насос для мячей START UP 804B10 - Мяч гимнастический Larsen 55 см - Мяч гимнастический Larsen 65 см - Мяч гимнастический Larsen 85 см - Колесо для отжимания TORRES - Коврик массажный для профилактики и лечения плоскостопия FOSTA - Мяч для дыхания - Детский игровой набор «Кузнечик» - Мат напольный 2,0х1,0х0,1м - Мат напольный 1,5х1,0х0,1м - Набор набивных мячей	

	- Детский каркасный пружинный батут - Детская дорожка со следочками - Коврик ТОП-ТОП - Массажный коврик **Комплект индивидуальной учебной мебели для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в составе:** - Учебное место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (2-4гр. роста) - Учебное место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (4-6гр. роста) **Комплект психомоторной коррекции** - Балансировка и координация: Кочки на болоте (12 деревянных полушарий) - Балансировка и координация: Мышка в лабиринте - Педальный тренажер «Шагомобиль» - Балансировка и координация: Черепаха - Балансировка и координация: Шарик в лабиринте (напольный) - Развивающая игра «Книга-лабиринт» для развития координации движений	

Образовательная программа МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» является нормативно-управленческим документом и определяет содержание образования и пути достижения федерального государственного образовательного стандарта с учетом специфики и особенностей учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Во втором полугодии 2024 года в гимназии реализовывались 9 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования: для 1–4-х классов – ООП НОО, разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; для 5–9-х классов – ООП ООО, разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; для 10–11-х классов – ООП СОО, разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371; АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными – нарушениями) (вариант 1); АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); АООП НОО обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.4); АООП НОО обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1, вариант 7.2); АООП ООО обучающихся с расстройством

аутического спектра; АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития.

В августе 2024 года в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования были внесены изменения и дополнения в разделы действующих основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на 2024-2025 учебный год в соответствии со структурой: учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы; дополнения, связанные с изменениями, в некоторых приказах Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, вступающие в силу с 01 сентября 2024 года.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №166» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО - ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП

НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

Со 2 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №166» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты по введению предмета «Труд (технология)»; по введению предмета «Основы безопасности и защиты– Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Успеваемость по новым предметам стабильна, интеграция прошла успешно.

Образовательный процесс в гимназии регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна

Российской Федерации. Это мероприятие в большом фойе гимназии, с участием дежурного класса. Остальные обучающиеся находятся в классах, слушают гимн по громкой связи, после чего проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6 - 11-х классах по 1 часу в неделю.

Образовательные программы НОО, ООО, СОО в полной мере обеспечены программно-методическим комплектами: методической литературой, пособиями, оценочными средствами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению и использованию цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Гимназия №166» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Мин просвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и «Сферум» в МБОУ «Гимназии№166» выполнены.

В гимназии созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия

Задачи, которые необходимо решить в следующем году:

1. Обеспечить условия реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2. Формирование системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности.

3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся; повышение качества предметных результатов обучающихся.

Структура подготовки учащихся

В двух зданиях гимназии, 37 учебных кабинетов; кабинеты физики и химии, имеют полное оборудование, полученное по национальному проекту «Образование», 2 библиотеки, 1 большой спортивный зал, 2 малых тренажерных зала, 2 спортивные площадки, мастерские для уроков труда. Гимназия в целом обеспечена достаточным количеством современной мебели. Каждый учащийся имеет удобное рабочее место в соответствии с ростом, состоянием зрения и слуха, начальное звено обеспечено мебелью согласно ФГОС. Информатизации образовательного процесса в гимназии уделяется большое внимание. Совершенствуются возможности и пути практического использования в образовательном пространстве локальной и глобальной Сети Интернет. С декабря 2022 года гимназия подключена к высокоскоростному Интернету ЕСПД (ПАО «Ростелеком»).

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится целый ряд мероприятий:

– оценка состояния фондов учебной литературы;
– проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (учитываются данные инвентаризации при составлении заказа на учебники);
– участие в составлении заказа учителей – предметников, заместителей директора, руководителей предметных кафедр;
– учебные пособия, не имеющие рекомендательного грифа Министерства просвещения Российской Федерации не используются;
– замена в течение учебного года одного учебника другим параллельным не допускается.

Всем обучающимся гимназии предоставлена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам. Книги на открытом доступе расставлены согласно ФЗ № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; в книгохранилище согласно таблицам ББК для школьных библиотек.

Анализ структуры подготовки учащихся показал увеличение численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в рамках профильного обучения (до 10%).

Набор и оборудование вспомогательных, технических и подсобных помещений отвечает установленным санитарно-гигиеническим требованиям. Оборудованы раковины для мытья рук в туалетах, в столовой, в учебных кабинетах и мастерских. Столовая гимназии обеспечивает 100% охват питанием. В

помещении пищеблока есть горячая вода, имеются необходимые условия и оборудование. Гимназия имеет лицензию, выданную центром лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи с приложением на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в учреждении. Отношения между сотрудниками гимназии определяются коллективным договором, рассчитанным на 2023-2023 годы, составленным при сотрудничестве администрации гимназии с профсоюзной организацией. Разработаны, согласованы и приняты правила внутреннего трудового распорядка. Формирование нормативной основы управления образовательным процессом в гимназии идет через разработку локальных актов и положений – нормативных документов, регламентирующих деятельность гимназии и её структурных подразделений по всем направлениям работы.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ», от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ», от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» с целью эффективной реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в гимназии разработаны и используются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В гимназии обучается 89 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 19 детей-инвалидов. Вследствие наличия физического дефекта дети-инвалиды имеют ограниченные возможности по выполнению учебно-образовательной деятельности, являющейся нормой для здорового ребёнка. Приоритетной задачей педагогического коллектива относительно каждого ребёнка-

инвалида становится создание целевой комплексной индивидуальной программы его специального развития и обучения.

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе;

- составлены индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ в зависимости от заболевания и заключения ПМПК.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, песочная терапия, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Содержание и формы работы с детьми-инвалидами направлены на создание системы комплексной помощи в освоении программ образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В основе этой работы в гимназии соблюдаются единство функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы.

Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении с детьми-инвалидами являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют логопед, психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Целью такого сопровождения является обеспечение государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Таблица 6

Организация работы с детьми ограниченными возможностями

СПЕЦИАЛИСТ	**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**
Социальный педагог	Организация питания. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями. Наблюдение за посещаемостью и заболеваемостью

	ребенка.
Педагог-психолог	Наблюдение за нервно-психическим развитием ребенка. Составление Карты динамического обследования. Формирование у ребенка компенсаторного механизма, позволяющего успешно преодолевать трудности социализации. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей по взаимодействию с ребенком-инвалидом.
Учитель логопед	Выявление и коррекция нарушений речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ. Проведение логопедического обследования для определения структуры и степени выраженности речевого нарушения: установление психолого-педагогического заключения (диагноза). Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи. Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ. Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала. Консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений вариантов дизонтогенеза; обучение родителей специализированным приемам преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактику.
Классный руководитель	Организация образовательного школьного режима. Соблюдение гигиенического режима в школе. Организация общественно значимых поручений ребенку. Формирование установок на здоровый образ жизни. Контроль за питанием ребенка в школе, его спортивно-физическим развитием.
Родители	Организация домашнего режима. Соблюдение гигиенического режима дома. Обследование у специалистов по показаниям.
Медицинский работник (по договору)	Профилактические осмотры в течение учебного года. Проведение прививок по эпидемическим показателям (грипп). Антропометрия. Введение индивидуальной медицинской карты развития ребенка-инвалида.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в гимназии строится на основе программы воспитания. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №166 города Новоалтайска Алтайского края» (далее МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания:

– основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования,

– соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Одним из результатов реализации программы гимназии станет приобщение обучающихся российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана

обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

– формирование у обучающихся основ российской идентичности;

– готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

– ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета

– совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»:

– стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижении цели.

Программа должна обеспечить решение актуальных проблем воспитания:

– формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;

– развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

– развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;

– воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;

– формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество. Ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа учитывает специфику региональных условий и выдвинутых задач: повышение доли охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 70 процентов; увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности социально-ориентированных молодежных общественных объединений; модернизация образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации молодежи, развитию ее потенциала; выполнение Подпрограммы «Вовлечение молодежи в социальную практику»: реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Анализ воспитательной работы гимназии прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение

квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления образовательным учреждением; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций гимназического образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; лидирующие позиции учреждения, реализующего углубленный уровень образования в системе образования района; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность гимназии; совершенствование информационной инфраструктуры в гимназии.

Программа рассчитана на использование в средней общеобразовательной школе с 1 по 11 класс. Включает в себя 11 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданских компетенции учащегося:

– «Гражданско-патриотическое воспитание»;
– «Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей»;
– «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»;
– «Интеллектуальное воспитание»;
– «Здоровьесберегающее и экологическое воспитание»;
– «Культуротворческое и эстетическое воспитание»;
– «Правовое воспитание и культура безопасности»;
– «Формирование коммуникативной культуры».

Каждое направление содержит следующие алгоритмы работы:

– содержание проблемы;
– цели и задачи;
– содержание деятельности;
– реализация (тематика классных часов, образовательные программ, традиционные мероприятия школы, творческие объединения школы);
– внешние связи;
– предполагаемый результат;
– отдельным пунктом прописывается тематика родительских собраний по всем направлениям программы.

Реализация воспитательной программы предполагает:

– включение учащихся в активную творческую деятельность, используя такие формы работы, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно изменяться;
– формирование гражданина и человека, приобщение учащихся к сохранению истории своей страны, воспитание ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки;

– создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, отношения к здоровью как бесценному дару природы;

– предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий им сопутствующих.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Билет в будущее» в структуре для основной ступени образования - «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 классах по 1 часу в неделю, в 10-11-х классах по 1 часу в неделю «Билет в будущее». Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, рабочих программ внеурочной деятельности «Юнармия», «Юные пожарные», в рамках деятельности волонтерского отряда «МИГ», отряда ЮИДД «166 километр), ЮНАРМИЯ.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма, духовно-нравственных ценностей, чувства гордости за Российское государство и свою малую Родину;
- гражданской идентичности школьников;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, сотрудниками правоохранительных органов, спортивные праздники, спартакиады, общешкольные соревнования, танцевальные флешмобы и т.д.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в гимназии работали спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу. В рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Легион».

В гимназии ведется целенаправленная воспитательная работа. Проводится ряд традиционных мероприятий, таких как: «День знаний», «Посвящение в пешеходы» - праздник для первоклассников, «Посвящение в гимназисты»,

Агитбригады по ПДД, «Я гражданин России», «День матери», «Последний звонок», «Зарница 2.0»,»Вызов Первых» «Правовой квест», «Молодёжь и выборы», «Вахта Памяти». Мероприятия, нацеленные на включение учащихся в активную творческую деятельность, при этом используются такие формы работы с детьми, которые дают им возможность проявить активность, самостоятельность и помогают им качественно изменяться. В процесс подготовки мероприятий вовлекаются не только дети, которые отличаются в учении, но и те, кто не может похвастать успехами в учебе, а также учащиеся «группы риска».

Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию.

Традиционное мероприятие «ВАХТА ПАМЯТИ», посвященное событиям ВОВ, памяти новоалтайцев и жителей Алтайского края, сибиряков, что защищали Родину в годы войны, проводится ежегодно в мае.

Об их боевых заслугах, отваге, солдатской смекалке, доброте, человечности, а также о том, почему важно помнить тяготы войны и Великую победу нашего народа над фашизмом.

Для учащихся среднего и старшего звена состоялось мероприятие «Урок гражданского мужества» с участием правоохранительных органов г. Новоалтайска»

Учащиеся 11 классов ежегодно участвуют в акции памяти, возлагают цветы к памятным местам города Новоалтайска, акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»

Целенаправленно ведётся работа по формированию гражданской инициативы среди учащихся старшего звена «Выборы глазами детей». Круглые столы, встречи с депутатами города, где обсуждаются вопросы развития города в разрезе молодёжной политики. Взаимодействие с Молодёжной думой г.Новоалтайска – обучение будущих политиков, совместное проведение межшкольного мероприятия «Правовой квест», посвященное дню Конституции РФ, всероссийская патриотическая игра «1418».

«Парламентский час» с представителем молодежного парламента Алтайского края, встреча с депутатами НГСД 8 созыва.

В течение 2024 года для учащихся гимназии были проведены тематические уроки: для 1- 4 классов Уроки доброты (взаимодействие с приютом для бездомных животных «Надежда»), для 6-х классов Уроки «Я люблю свой край», «Моя семья», для 9-11 классов «Лидер XXI века», «Гражданская активность» (обучающиеся участвовали в обсуждении проблемы – молодежь и выборы), для обучающихся 9-10 классов - традиционное мероприятие «Я выбираю». Обучающиеся гимназии также приняли активное участие в краевом проекте «Моя страна – моё будущее».

В гимназии создано первичное отделение «Движение Первых», учащиеся принимают активное участие в проектах «Движения первых». С 2022 г. в гимназии сформирован спортивный класс по направлению греко-римская борьба, отмечены благодарственным письмом председателя Совета регионального общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых Алтайского края»за содействие в проведении краевого мероприятия

С 2022 -2023 учебного года в гимназии реализуется проект «Орлята России (руководитель: С.В. Кисилева); с 2023 г. - ШСК «Легион» (руководитель: О.Н. Мамон), с 2021 г. «Юнармия» (руководитель: В.В. Бугаков). Юнармейцы неоднократно становились призёрами муниципальных мероприятий по туризму, по пожарной безопасности.

Школьное объединение юных пожарных «Наперекор огню» - ежегодный участник краевой смены по пожарной безопасности (руководитель: С.В.Гладышева).

С 2022 – 2023 года гимназия участвует в реализации проекта АГУ по профориентации, команда 9-10 классов в 2024 году стала призёром интеллектуального XI межшкольного исторического марафона «По страницам Российской истории» (руководители команды, учителя истории и обществознания - Ю.В. Креськова, О.С. Клевцова; команда: Галкина А., Клинникова Т., Кукарева С., Станкин М., Ходусова А).

Содержание воспитательной работы: пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, улучшение физкультурно-спортивной деятельности во внеурочное время, отвлечение учащихся от негативных явлений современной жизни, выявление талантливых юных спортсменов, поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой, развитие материальной базы и создание условий для занятий физической культурой и спортом. Следует отметить волонтерский отряд «МИГ» («Волонтеры Алтайского края»), который активно участвовал во всех муниципальных и краевых мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни. Работа отряда под руководством О.С. Клевцовой отмечена благодарственным письмом «Краевого дворца молодежи». Регулярно проводятся Дни здоровья, которые формируют у учащихся понимание значимости собственного здоровья, способствуют преодолению вредных привычек. С 2018 г. ВО «МИГ» проводит традиционное муниципальное мероприятие – «Спартакиада ветеранов г.Новоалтайска» совместно с Советом ветеранов города.

В 2023 -2024 году ВО «МИГ» организатор и участник проведения школьных мероприятий профориентационной направленности: «Открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых» -590 членов первичного отделения, «А ты в движении» - танцевальный марафон для учащихся 5-10 классов (сентябрь, 2024 г.), март 2024 г. - «Права ребенка» (6-7 классы), декабрь 2024 г. - школьное мероприятие «Новогодняя сказка https://vk.com/club167302415.

С 2016 года и по настоящее время волонтерский отряд «МИГ» реализует проект «Добрые сердца».

Цель проекта:

- воспитание заботливого, бережного отношения к животным, желание оказывать им необходимую помощь и поддержку;

- самореализация подростков, как волонтеров, через участие в акции;

- осознание детьми необходимости участия в жизни волонтерского движения. Идея проекта заключается в акции по сбору корма, медикаментов, игрушек и т.д. для питомцев приюта «Островок надежды».

Учащиеся гимназии принимают активное участие во всех городских спортивно-массовых мероприятиях: кросс, лыжи, волейбол, «Президентские состязания» (команда гимназии стала победителем)

В сентябре 2024 года актив учащихся МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» принял участие в квест-игре «А ты в движении?».

В 2023–2024 году сборная команда учащихся 3-7 классов МБОУ «Гимназия № 166 г. Новоалтайска» становилась призером и победителем муниципальных соревнований по шахматам

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в школе разработана и реализуется программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних». В рамках этой программы в течение 2024 года проводились следующие мероприятия:

– участие в общественном объединении «Наркопост», работа отмечена Дипломами, данная работа регулярно освещается на сайте гимназии; гимназия отмечена благодарственным письмом за активное участие в реализации социально значимого проекта «Здоровье. Смысл. Жизнь!» по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде, реализуемого за счёт гранта Губернатора Алтайского края совместно с общественным объединением «Матери против наркотиков»;

– участие в городском смотре «Лучшее образовательное учреждение по работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении»;

– участие команды ЮИД гимназии в городских соревнованиях «Безопасное колесо», «Правила дорожные знать каждому положено», в текущем учебном году команда отмечена грамотой за Iместо иIIместо (руководитель Ю.А. Пухтеева, О.А. Гебель) в этом конкурсе; «Планета дорожной безопасности» – победитель, диплом за IIместо в конкурсе «Знатоки ПДД». По итогам социальной активности: учащиеся 10Б класса Полина Пухтеева и Дарья Волкова в 2023-2024году стали участниками смены МЛДД «Алтай -2024»;

– дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа школьного инспектора ПДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями обучающихся, стоящими на учёте, посещение семей совместно с педагогами школы;

– рейды по микрорайону.

Основная проблема, над которой работает гимназия совместно с ПДН и КДН: координация, контроль за работой педколлектива по профилактике правонарушений, принятие оперативных мер к учащимся и родителям по предупреждению преступлений и правонарушений.

По окончании 2023–2024 учебного года на учете в органах системы профилактики состояло 2 человека. По сравнению с 2021-2022-2023 годами количество подростков с девиантным поведением, состоящими на учете в органах системы профилактики (4 человека) снизилось, что указывает на необходимость проведения дальнейшей эффективной воспитательной деятельности педагогов с учащимися и их родителями и межведомственному взаимодействию.

Совместная работа с КДН и ПДН осуществлялась по четырем направлениям: работа с учащимися; работа с педагогическими кадрами; работа с родителями; работа с общественностью.

Была проведена работа по следующим направлениям:

1. С учащимися.

Изучение документов, защищающих права ребенка: Конвенция о правах ребенка; Устав гимназии, нормативные документы, регламентирующие права и обязанности учащихся; встречи со специалистами правоохранительных органов. Встреча с наркологом, психологом, прокурором, КДН и т.д.

2. С педагогическими кадрами.

1. Уточнение, составление списков детей и семей, состоящих на разных видах учета совместно с инспектором ПНД и инспектором по охране прав детства:

а) списки учащихся, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете ВШК, ПДН;

б) списки социально-опасных семей;

в) списки детей из малообеспеченных семей, опекаемых, многодетных.

2. Заполнение карточек индивидуального учета социально-опасных семей и детей.

3. Составление карты социума родителей на начало учебного года с целью профилактической и нравственной работы с родителями.

4. Выявление детей группы «риска», асоциальных группировок.

5. Трудоустройство выпускников гимназии, состоящих на ВШУ, ПДН.

6. Мероприятия по выполнению закона «Об образовании», посещение семей, чьи дети продолжительное время не посещают школу, выбор приемлемой формы обучения.

7. Изучение и реализация Федерального закона от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями.

8. Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам совместной профилактической работы с подростками состоящих на ВШК, ПДН.

9. Инструктивные совещания для педагогов:

а) административная ответственность подростков и родителей за совершенные правонарушения детьми;

б) профилактическая работа классного руководителя с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении;

в) особенности возрастных и психических особенностей подростка;

г) здоровый образ жизни: проблемы детской наркомании, курения, употребления алкоголя;

д) основы личной безопасности подростка;

е) профилактика дорожного транспортного травматизма;

ж) противопожарная безопасность;

з) ознакомление с Законом Алтайского края от 7 декабря 2009 г. N 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

10. Регулярная работа школьного Совета профилактики. В течение года проведено 4 заседания Совета профилактики.

11. Совместные рейды с ПДН, комиссией по делам несовершеннолетних по микрорайону гимназии в семьи обучающихся.

3. С семьей.

1. Ранняя диагностика социума семей, детей, посещающих детские сады микрорайона с целью профилактической и реабилитационной работы с семьями, детьми.

2. Тематические классные родительские собрания.

3. Рейды в социально-опасные семьи с целью профилактической работы, оздоровления микроклимата и социальной защиты детей.

4. Индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей, детей.

5. Ознакомление с Законом Алтайского края от 7 декабря 2009 г. N 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

6. С сентября 2019 года родители являются активными участниками Президентской программы развития Гражданского общества «Система государственно-общественного управления образовательным процессом»

4. С общественностью.

1. Совместная работа по предупреждению травматизма, соблюдению правил дорожного движения с городским управлением ОГИБДД:

– инспектором отдела пропаганды ГИБДД УМВД России по городу Новоалтайску Койновой Н. А;

– составлен паспорт и совместный план работы школы с ОГИБДД по безопасности дорожного движения.

2. Составлен совместный план работы школы с инспекцией ПДН ОП УМВД России по г. Новоалтайску, а также комплекс мер по предупреждению правонарушений, преступлений, негативных привычек среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической зависимости.

3. Проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди подростков, учащихся, их семьями с инспекцией ПДН, инспекторами по делам несовершеннолетних.

4. Осуществлялась совместная работа с ОП УМВД России по г. Новоалтайску, городской КДН по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, их родителями и лиц их заменяющих.

В течение 2023-2024года в рамках Всероссийской акции «Внимание - дети!» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школах города Новоалтайска прошли акции под названием: «Безопасная дорога в школу». Учащиеся 2-3 классов, 4 в класс,8а класса МБОУ «Гимназии № 166» приняли участие в этой акции, были проведены занятия с инспектором ОГИБДД по городу Новоалтайску Н.А. Койновой.

В ноябре 2024 года в МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» был организован и проведен конкурс творческих работ «Безопасная дорога» (организатор конкурса, учитель изобразительного искусства - Р.И. Кукарев).

Активно включаются в работу по профилактике ДТП родители МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска». С октября 2017 года активно работает «Родительский патруль», осуществляя общественный контроль за ПДД. Родительский патруль ежегодно отмечается благодарственными письмами ОМВД ОГИБДД г. Новоалтайска (отмечены благодарственным письмом ОГИБДД г.Новоалтайска).

Отряд ЮИДД МБОУ «Гимназии №166» совместно с инспектором ОГИБДД майором Н.А. Койновой на практике показали, как нужно переходить дорогу по пешеходному переходу. Обратив внимание детей на места расположения дорожных знаков, светофорного объекта, и направления движения детей от школы и в обратном направлении.

Родители первоклассников присоединились к данной акции и внимательно прослушали все рекомендации сотрудника ОГИБДД по соблюдению Правил дорожного движения. Основной целью данной акции была пропаганда правил

безопасного поведения на дорогах, отработка навыков безопасного перехода проезжей части.

Согласно Федеральному закону от 24.06.99 № 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется и индивидуальная профилактическая работа:

– посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

– изучение классными руководителями особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

– работа Совета профилактики;

– психолого–педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

– индивидуальные и коллективные профилактические беседы;

– вовлечение подростков в общественно - значимую деятельность, занятость их в кружках и секциях.

Важную роль в профилактике правонарушение среди несовершеннолетних играет организация занятости детей во внеурочное время. Организована занятость учащихся в кружках эстетического направления, спортивных секциях и профильных отрядах.

Перед педагогическим коллективом стоит задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, т.е. обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

В целом, воспитательная работа гимназия направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников - важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

3.2.3. Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения учащимися дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять образовательные запросы. Дополнительное образование - персонализированный компонент общего образования, находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет основное образование.

В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это

образование целевого выбора. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии создана дополнительная общеобразовательная программа.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации Программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания дополнительной общеобразовательной программы МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» осуществляется учителями гимназии и педагогами дополнительного образования.

Все программы дополнительного образования обращены к ребенку, развитию его личностных качеств и способностей. Большое внимание уделено работе творческих групп, выбору индивидуальных образовательных маршрутов.

Цели дополнительного образования:

– развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
– реализация образовательных программ и услуг в интересах личности и общества.

Задачи дополнительного образования:

– удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
– формирование условий для создания единого образовательного пространства;
– изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
– расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
– определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
– развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
– создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
– воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
– сохранение психического и физического здоровья учащихся;
– раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
– ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
– формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
– развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

В дополнительном образовании детей реализуются программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего общего образования по следующим направленностям:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

3.3. Качество предметной подготовки

В истёкшем календарном году педагогический коллектив гимназии работал и продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Цель образовательной деятельности: создание образовательно-воспитательной среды гимназии, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире, обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса.

Важнейшими **задачами** гимназии являются: работа по предупреждению неуспеваемости, повышение качества знаний учащихся через поддержку инноваций педагогами; развитие системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей; формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности; создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства; повышение роли ученического самоуправления; развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) потенциала.

В гимназии используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса, отслеживается характер динамики по четвертям и за год. Проводимый мониторинг (% успеваемости, % качества знаний) осуществляется по данным статистического отчёта АИС «Сетевой город. Образование».

Таблица 7

Успеваемость и качество знаний

Учебный год	Классы	Кол – во обучающихся	Успевают на:			Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	**«4 – 5»**	**«2»**		
2021-2022	**2 – 4**	472	57	276	2	70,5	99,2
	5 – 9	550	32	184	1	39	99,5
	10 – 11	91	6	38	-	48	100
	2 – 11	1113	95	498	3	53	99,5
2022-2023	**2 – 4**	492	62	279	2	68,5	98,8
	5 – 9	578	32	186	2	37,7	99,8
	10 – 11	93	2	52	-	55,7	95,9
	2 – 11	1163	96	517	4	52,2	99,1
2023-2024	**2 – 4**	485	58	275	2	68,1	99,2

	5 – 9	587	23	194	5	36,1	97,7
	10 – 11	91	7	40	1	49,5	95,8
	2 – 11	1163	88	509	8	51,2	98,0

В сравнении с результатами 2022-2023 учебного года общее качество знаний в 2023-2024 учебном году понизилось на 1% и составило 51, 2%. Выше школьного показателя качество знаний в начальной школе (68,1%). В основной и старшей школе качество знаний (по сравнению с предыдущим учебным годом) понизилось на 7,8%.

В 2023–2024 учебном году перед начальной школой гимназии были поставлены следующие задачи:

- создание условий для успешной адаптации первоклассников;
- создание условий для развития у младших школьников творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (проведение олимпиад, конкурсов, дней науки);
- создание условий для включения учащихся в собственный исследовательский поиск;
- создание условий для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности через сеть внеурочных занятий и дополнительного образования;
- создание условий для предшкольного образования;
- создание условий для научно-методического сопровождения реализации стандартов второго поколения;
- создание условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- создание условий для достижения выпускниками планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС.

Эти задачи решались коллективом учителей начальных классов, учителей – предметников: музыки, физической культуры, учителя – логопеда, педагога – психолога, библиотекарем.

Педагогом – психологом Кислинг Е.А. в период предшкольной подготовки проведено диагностическое обследование детей по готовности к школе. В течение 2024 года учителями первых классов выполнялся мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий, согласно циклограмме проводились различные диагностические мероприятия (результаты отражены в портфолио ученика).

На период первичной адаптации выявлены обучающиеся, которые испытывали сложности адаптированности к условиям школьной жизни. Определена группа детей с риском дезадаптации.

Анализ выполнения обязательного минимума содержания образования общественных дисциплин показал, что 69 первоклассников достигли повышенного, высокого уровня, 79 учеников – базового и 33 школьника имеют недостаточный, пониженный уровень выполнения интегрированной проверочной работы.

Реализация ФГОС осуществлялась через организацию урочной и внеурочной деятельности, учреждениях дополнительного образования и на индивидуальных занятиях. В целях реализации задачи развития у учащихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей в школе проводились дни науки и творчества, отчётные праздничные концерты, конкурсы чтецов, спортивные мероприятия.

В основной школе в течение года продолжалась работа по формированию общекультурных навыков, уделялось большое внимание организации учебной деятельности обучающихся.

Цель образовательной деятельности: создание образовательно-воспитательной среды школы, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире, обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса.

Учебный план общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Для обучающихся гимназических классов изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

При изучении предметов английский язык, труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Учебный план 10 и 11 классов сформирован в соответствии со спецификой образовательного учреждения и образовательной программы школы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Содержание образования в старшей школе нацелено:

– на создание необходимых условий для развития всех способностей учащихся;

– повышение внимания к изучению русского языка, математики, физики, информатики и ИКТ;

– ориентацию учащихся на различные формы самообразования, на овладение приемами самоподготовки;

– осознанный выбор и освоение профессиональных образовательных программ;

– адаптацию учащихся в жизни в обществе.

Выпускники 11-х классов 2023-2024 учебного года окончили два профильных класса: универсального математического и гуманитарного профилей. В 2024-2025 учебном году в соответствие с запросами родителей были открыты два десятых класса естественно-научного/технологического профиля и социально-экономического профиля, два одиннадцатых класса продолжили обучение в классах социально-экономического профиля.

Идея профильного образования в гимназии состоит в том, что учащимся старших классов предлагается наряду с обязательными предметами углубленное изучение профильных предметов (математика, физика, русский язык, литература, история, обществознание, право) занятия на элективных курсах.

Основные задачи профильного обучения:

- углубление знаний предметной области;
- развитие критического и творческого мышления;
- овладение умениями самооценки;
- профильная ориентация.

На уровне среднего общего образования следует продолжить работу классных руководителей и администрации школы по – определению учащихся после получения основного общего образования в средние специальные и профессиональные учебные заведения, а также – закреплению в школе тех учащихся, которые могут обучаться в старших классах и показать хорошие результаты. Данный вопрос требует серьезной работы в течение всего учебного года в 9 классах, а не только во время собеседования с администрацией школы при подаче заявления в 10 класс.

В каждом классе есть учащиеся, которые могут показать более высокие результаты, занимаясь только на «хорошо» и «отлично». Эта категория учащихся представляет собой ближайший «резерв» повышения качества знаний и требует индивидуального подхода. На этом должна быть сосредоточена совместная работа классных руководителей, работа предметных кафедр, учителей-предметников.

Особый интерес представляют результаты независимой оценки. На сегодняшний день основными видами такой независимой оценки качества образования являются ВПР и ГИА.

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году

Процедура проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) регламентирована: на Федеральном уровне – приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на региональном уровне – приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024 №110 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ», на муниципальном уровне – приказом комитета по образованию Администрации города Новоалтайска от 27.02.2024 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Новоалтайска в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на уровне образовательной организации – приказом директора МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска Алтайского края» №10 от 29.03.2024г. «О

проведении мониторинга качества подготовки обучающихся гимназии в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

ВПР позволяют объективно оценить: качество образования в образовательной организации, внутришкольную систему оценки качества образования.

В марте 2024 года были проведены ВПР в 11 классах по 6 предметам (биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии). В апреле – мае 2024 года были проведены ВПР в 4-8 классах. В 4 классах ВПР проведены по 3 предметам (математика, русский язык, окружающий мир); в 5 классах – по 4 предметам (русский язык, математика, история, биология); в 6-х классах – по 4 предметам (русский язык, математика, предметы случайного выбора (общественно-научные предметы: история, обществознание; естественно-научные предметы: биология, география); в 7-х классах – по 5 предметам (английский язык, русский язык, математика, предметы случайного выбора (общественно-научные предметы: география, история, обществознание; естественно-научные предметы: биология, физика); в 8 классах – по 4 предметам (русский язык, математика, предметы случайного выбора (общественно-научные предметы: география, история, обществознание; естественно-научные предметы: биология, физика, химия).

Количество классов, в которых проводились ВПР весной 2023 года: в параллели 4 – х классов – 5 классов, в параллели 5 – 5 классов, 6, 7, 8 - х классов – по 4 класса (всего 17); в параллели 11-х классов – 2. Таким образом, общее количество классов задействованных в проведении ВПР в 2024 году составило 24 класса.

Объективность проведения ВПР обеспечивалась благодаря: привлечению в качестве организаторов педагогов, не работающих в данном классе; проверкой работ по стандартизированным критериям школьными предметными комиссиями, присутствием независимых наблюдателей из числа родителей учащихся гимназии, обучающихся в другой параллели.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся 4-8, 11–х классов гимназии и средние результаты по муниципалитету (данное сравнение отражает результаты образовательной подготовки учащихся школ и гимназии в целом) представлены в таблице.

Таблица 8

Статистическая информация по результатам ВПР в 2024 году

Предмет	Количество участников	Данные по муниципалитету %				Количество участников	МБОУ «Гимназия №166» %			
		2	3	4	5		2	3	4	5
4 классы										
Русский язык	1037	7,33	32,88	48,22	11,57	137	6,57	26,28	50,36	16,79
Математика	1064	2,35	25,94	48,03	23,68	137	2,92	22,63	51,82	22,63
Окружающий мир	1058	0,85	22,78	60,87	15,5	138	0	12,32	68,12	19,57
5 классы										
Русский язык	957	16,51	42,32	30,41	10,76	132	17,42	30,3	37,88	14,39
Математика	971	10,09	38,11	36,97	14,83	130	10,77	30	44,62	14,62
Биология	954	11,84	43,5	37,74	6,92	136	44,85	41,18	13,97	0
История	950	7,58	47,79	34,95	9,68	130	13,08	51,54	25,38	10

6 классы										
Русский язык	917	17,12	39,04	37,08	6,76	108	24,07	31,48	41,67	2,78
Математика	900	15,11	52,67	27,78	4,44	102	15,69	56,86	20,59	6,86
История	410	1,71	45,61	40	12,68	55	1,82	14,55	45,45	38,18
География	405	5,93	46,42	39,01	8,64	51	0	17,65	58,82	23,53
Обществознание	478	5,65	40,17	44,35	9,83	54	1,85	40,74	53,7	3,7
Биология	398	14,07	46,48	30,9	8,54	52	71,15	28,85	0	0
7 классы										
Русский язык	783	16,6	52,23	25,93	5,24	86	20,93	37,21	27,91	13,95
Математика	772	11,14	55,7	27,59	5,57	92	29,35	32,61	29,35	8,7
География	195	18,46	57,44	21,54	2,56	24	25	50	25	0
История	262	3,05	48,09	33,59	15,27	19	0	52,63	31,58	15,79
Обществознание	325	11,08	46,46	37,23	5,23	33	12,12	36,36	48,48	3,03
Биология	363	10,74	44,63	36,36	8,26	51	41,18	37,25	13,73	7,84
Физика	344	13,95	50	29,65	6,4	38	26,32	57,89	15,79	0
8 классы										
Русский язык	739	21,92	40,46	32,48	5,14	77	48,05	19,48	28,57	3,9
Математика	715	14,27	64,06	19,72	1,96	87	24,14	62,07	11,49	2,3
Физика	225	14,22	65,78	18,22	1,78	46	34,78	56,52	6,52	2,17
Химия	237	8,86	45,15	31,65	14,35	24	4,17	33,33	41,67	20,83
Биология	246	12,2	56,91	22,76	8,13	22	36,36	63,64	0	0
История	294	8,84	57,48	30,27	3,4	18	5,56	66,67	27,78	0
География	252	12,7	55,56	28,57	3,17	48	2,08	64,58	29,17	4,17
Обществознание	210	9,52	53,81	26,19	10,48	20	15	75	10	0
11 классы										
Биология	156	0	46,15	41,67	12,18	40	0	52,5	42,5	5
География	141	3,55	34,04	50,35	12,06	39	0	25,64	69,23	5,13
История	96	1,04	35,42	42,71	20,83	39	0	23,08	41,03	35,9
Физика	63	3,17	50,79	36,51	9,52	39	2,56	61,54	25,64	10,26
Химия	97	8,25	49,48	30,93	11,34	36	5,56	44,44	38,89	11,11

В представленной таблице красным цветом выделено среднее качество знаний обучающихся гимназии по предметам по итогам ВПР, которое выше среднего качества знаний по муниципалитету.

По окончании ВПР учителя гимназии на заседаниях кафедр предметными группами провели анализ результатов ВПР учащихся 4-8, 11 классов в 2024году.

Учителя – предметники использовали методику проведения анализа, включающую в себя: анализ описания и критериев оценивания работы, анализ КИМ, анализ результатов ВПР по классу; определение планируемых предметных результатов, сформированность которых проверятся каждым заданием; соотнесение заданий КИМ с рабочей программой 2023-2024 учебного года; вычисление доли учащихся, имеющих неудовлетворительный результат. Анализ включал в себя также мониторинг результатов, анализ заданий, с которыми справилось наибольшее количество учащихся по классам-параллелям, а так же анализ заданий, которые не смогли выполнить большинство учащихся (более 30% учащихся класса).

По итогам полученных результатов педагогами были проведены следующие коррекционные мероприятия:

1. Если доля учащихся, имеющих неудовлетворительный результат, составила менее 30%: проведение анализа работы учащегося; выявление темы уроков программы 2023-2024 года, содержание которых не усвоено учащимися (неусвоенным считается материал, задания которого выполнены менее чем на 50%); разработка индивидуального маршрута для учащихся не усвоившими материал.

2. Если доля учащихся составила более 30%: проведение анализа работ учащихся класса, выявление тем/разделов рабочей программы 2023-2024 учебного года, содержание которых не усвоили 50% и более учащихся класса. Проведение анализа рабочей программы текущего учебного года, определение разделов и уроков, в рамках которых будет дублирование неосвоенного материала. Внесение изменений в рабочую программу текущего учебного года за счет часов резервного времени; уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.

Среди основных причин низких результатов учащихся по отдельным предметам следует отметить:

– слабую ориентацию учеников на качество результатов;

– пропуски уроков по состоянию здоровья и неуважительной причине отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

– низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

– недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися (слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся);

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Это касается и успеваемости, и качества знаний; несоответствие оценок промежуточной, итоговой аттестации результатам ВПР свидетельствует о проблемах объективности выставления оценок.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам на заседании предметных кафедр было рекомендовано в течение 2024 года:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.

2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

3. Провести индивидуальные консультации по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Для учеников с низкими показателями качества знаний организовать дополнительные занятия.

По итогам аналитической работы учителей-предметников гимназии была составлена итоговая аналитическая справка.

В текущем учебном году следует:

- учителям-предметникам, проанализировать результаты ВПР и обратить внимание на изучение вопросов и заданий, которые вызвали затруднения;

- учителям проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать работу по подготовке учащихся к проведению всероссийских проверочных работ в следующем учебном году;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

- активно использовать в работе демонстрационные версии ВПР и задания прошлых лет для работы с учащимися;

- в целях мотивации учащихся выставлять положительные оценки за ВПР в журнал;

- проводить целенаправленную информационно-разъяснительную работу с родителями;

- повышать качество профессиональной деятельности педагогов;

- формировать банк педагогических приемов и средств подготовки учеников к ВПР;

- внедрять в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР, проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР для разных категорий учащихся.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся

Ежегодно при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в гимназии проводится систематическая работа. В начале учебного года утверждается план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, включающий в себя как организационные, инструктивно-методические, так и контрольно-аналитические мероприятия. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация гимназии систематизировала нормативно-правовую базу ЕГЭ и ОГЭ. В этот период проводилась работа с учащимися по определению сдаваемых экзаменов, консультации по вопросам, связанными со сдачей экзаменов учащимися 9-х классов, беседы с учащимися и родителями по вопросам, касающимся прав и обязанностей участников ЕГЭ и ОГЭ. Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников 2024 года могут быть представлены по следующим позициям:

– имеется в наличии и изучена субъектами гимназии нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ федерального, регионального и муниципального уровней;

– подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ строилась на системном подходе;

– упорядочены и систематизированы потоки информации о процедуре и результатах ЕГЭ и ОГЭ;

– совершенствуется система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней системы оценки качества образования;

– организованы дополнительные курсы, консультации по обязательным предметам и предметам по выбору, способствующие подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;

– в 2024 году отмечено активное посещение учащимися выпускных классов подготовительных курсов, элективных учебных предметов, консультационных занятий.

В течение 2024 года были проведены классные часы, консультации по вопросам организации итоговой аттестации, а также родительские собрания, на которых обсуждались проблемы, связанные с подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Весной и осенью 2024 года проведены пробные экзамены по всем предметам, которые выявили число учащихся «группы риска», с которыми в течение года проводилась индивидуальная работа. Администрация периодически приглашала родителей учеников, находящихся в группе риска, на собеседование с целью мониторинга учебных результатов, коррекции обучения.

С целью информирования по процедуре ГИА, ознакомления с нормативными документами, с протоколами проверок результатов ЕГЭ, ОГЭ в фойе гимназии оформлен стенд, на котором размещена вся необходимая информация, а также на сайте гимназии и сервисе «Объявления» в АИС «Сетевой город».

По итогам 2023-2024 учебного года количество выпускников основной школы составило 110. В феврале 2024 года все обучающиеся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование.

В таблице представлены результаты ОГЭ выпускников 9 классов в сравнении со средними отметками по краю и муниципалитету. Анализ результатов, представленный в таблице, показал повышение средней отметки по ОО в сравнении со средними отметками по краю и муниципалитету в 2023-2024 учебном году.

Таблица 9

Результаты ОГЭ в 2023 – 2024 учебном году

Предмет	Количество участников	Средняя отметка по ОО	Средняя отметка по муниципалитету	Средняя отметка по краю	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	110	4,01	3,51	3,54	100	70,91
Математика	110	3,74	3,28	3,34	100	60,91
Физика	14	3,79	3,71	3,56	100	78,57
Химия	7	4,43	3,54	4,01	100	85,71
Информатика	54	3,50	3,46	3,40	100	46,30
Биология	20	3,75	3,37	3,48	100	60,00
История	4	4,00	3,23	3,55	100	75,00
География	68	3,69	3,42	3,48	100	55,88
Английский язык	14	4,57	4,22	4,33	100	92,86
Обществознание	33	3,58	3,23	3,18	100	51,52
Литература	7	4,14	4,05	3,95	100	85,71

Таким образом, как видно из таблицы 9, в 2024 году все выпускники девятых классов успешно сдали ОГЭ по общеобразовательным предметам. На диаграмме 1 представлены результаты ОГЭ по качеству выполнения экзаменационных работ по русскому языку и математике в сравнении с 2021-2022, 2022-2023 учебными годами.

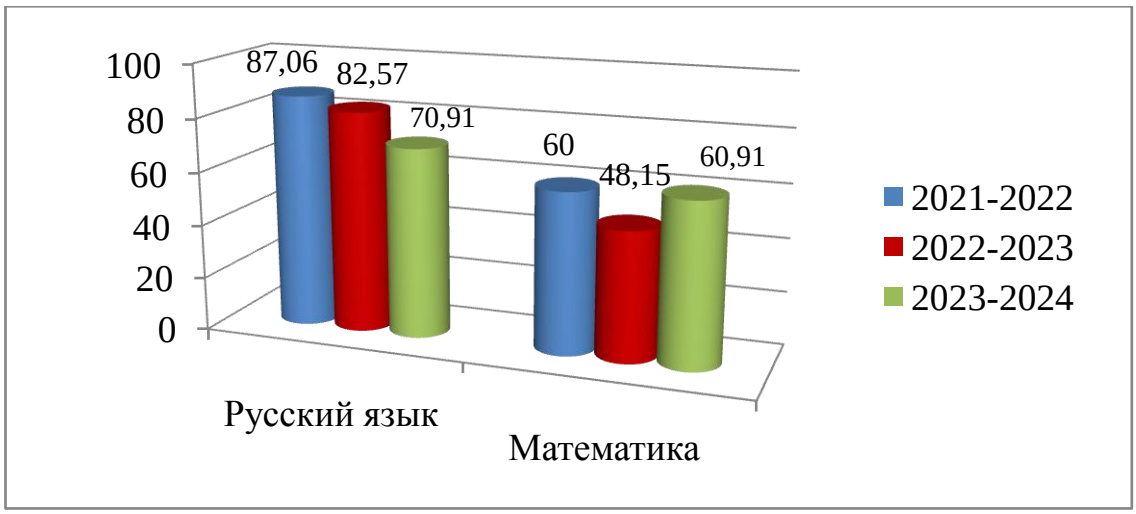

Диаграмма 1. Качество выполнения экзаменационных материалов в формате ОГЭ по русскому языку и математике с 2021 – 2024 годы

Таким образом, анализ качества выполнения экзаменационных работ учащимися 9 классов гимназии в формате ОГЭ показал понижение качества знаний по русскому языку, и повышение качества знаний по математике в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2023-2023 учебным годом. Следует отметить, что качество знаний по этим предметам у выпускников 9-х классов высокое в сравнении со средним баллом по муниципалитету и краю.

Из 110 выпускников 9-х классов по итогам ОГЭ 2024 года 6 учащихся получили аттестаты особого образца.

С написанием итогового сочинения справились все учащиеся 11-х классов и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация учащихся 11 классов в 2023-2024 учебном году проводилась на основании нормативных документов РФ, Алтайского края, локальных актов гимназии. Количество выпускников средней школы составило 42 учащихся.

В июне 2024 года аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11-х классов согласно приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024г. №137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году».

В июне 2024 года на уровне среднего общего образования ЕГЭ сдавали, выпускники, планирующие поступать в высшие учебные заведения. Их количество составило 42 человека (100%), среди них 5 выпускников получили аттестаты особого образца и медали (3 золотые медали и 2 серебряные).

Таблица 10

Результаты ЕГЭ – 2024

Предмет	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл		
		Регион	Муниципалитет	ОО
Русский язык	42	61,57	61,46	69,95
Математика (профиль)	18	58,64	60,83	69,44

Обществознание	16	53,32	52,16	62,06
История	6	54,06	54,24	61,50
Физика	9	59,44	64,96	74,44
Биология	8	52,39	52,82	66,38
Литература	3	62,73	56,56	62,33
Английский язык	6	66,18	64,38	57,00
Информатика и ИКТ	6	54,58	55,72	46,83
Химия	4	54,17	54,93	66,50

Анализируя данную таблицу, нужно отметить высокое качество подготовки к экзаменам учащихся выпускных классов по русскому языку, обществознанию, математике (профиль), биологии, физике, истории, химии. Средний балл по этим предметам выше среднего балла по муниципалитету и региону. По литературе средний балл выше среднего балла по муниципалитету. Таким образом, по итогам ГИА-11 выпускники гимназии показали высокие результаты практически по всем предметам, о чем свидетельствуют данные, представленные в таблице 10.

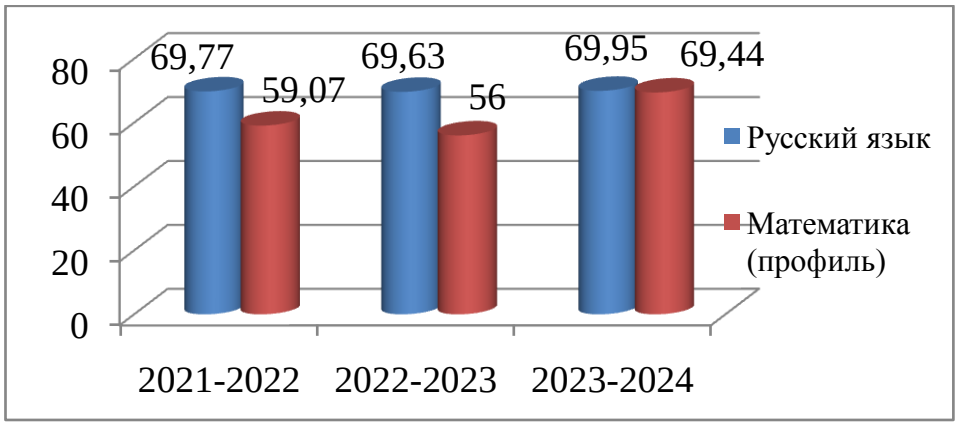

Диаграмма 2. Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль) за 2021-2024 годы

Из представленной диаграммы видно, что произошло повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и профильной математике в сравнении с прошлыми учебными годами.

Работа с одаренными учащимися

Работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив гимназии старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

– индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

– дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникающим проблемам;

– проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников для учащихся 4-11 классов;

– проектная деятельность учащихся;

– анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе комплексного плана работы гимназии.

Цели работы: объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки; организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

– развитие и поддержка классных руководителей, учителей, работающих с одаренными детьми;

– создание действенных механизмов поддержки одаренных детей,

– осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;

– создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;

– совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье.

С 2007 года в гимназии функционирует научное общество учащихся «Созвездие» для 2-11 классов.

С 2013 года научным обществом руководит Креськова Ю. В. – учитель истории и обществознания, высшей квалификационной категории. Работа общества осуществляется в соответствии с положением о НОУ, Совете научного общества, научно-практической конференции.

В истёкшем календарном году было проведено три заседания НОУ. В сентябре состоялось организационное собрание членов НОУ. Было произведено знакомство со структурой НОУ, целями и формами работы, избран президент и утвержден состав Совета, составлен банк тем исследовательских работ. На втором заседании общества по теме «Введение в исследовательскую деятельность» была организована работа предметных секций, на которых членов общества знакомили с требованиями к структуре и содержанию научно-исследовательской работы.

Принимая участие в работе научного общества, учащиеся 1-4 классов развивают познавательную активность и исследовательское поведение. Благодаря этому в гимназии создана и успешно реализуется система преемственности со средней и старшей школой. Ежегодно на базе гимназии проводится конкурс научно-исследовательских проектов и работ для учащихся начальной школы «Юный исследователь в родном городе».

Каждый год учащиеся гимназии начальной, средней и старшей школы принимают участие в городских, краевых конкурсах и конференциях.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня. На

протяжении трёх лет гимназия входит в тройку лидеров в муниципалитете по количеству призовых мест во всероссийской олимпиаде школьников.

В январе – феврале 2024 года на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 учащихся гимназии по 7 предметам. Призёрами регионального уровня стали трое учащихся Боровиков Гордей, учащийся 8а класса по математике, Назарова Кристина, учащаяся 9а класса по биологии и экологии, Баташова Полина, учащаяся 9б класса по экологии.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, который проходил в ноябре-декабре 2024 года, показывают, что количество призовых мест в гимназии составило 81 (из них 24 первых мест), что на 15 мест больше в сравнении с результатами 2023 года (66 мест). Всего в муниципальном этапе приняли участие 135 учащихся гимназии.

Таблица 11

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

№ п/п	Ф. И.О. учащегося, класс	Предмет	Статус	Ф. И. О. учителя-предметника
1	Елсукова Ульяна Владимировна, 8а	Право	**Победитель**	Кавешникова В. А.
2	Гуслин Михаил Васильевич, 8б		**Победитель**	Клевцова О. С.
3	Гаан Алина Дмитриевна, 8а		Призер	Кавешникова В. А.
4	Стакин Максим Андреевич, 10б		Призер	Клевцова О.С.
5	Доценко Дарья Евгеньевна, 7а	Литература	Призер	Хаматова Н. Д.
6	Попова Татьяна Евгеньевна, 7а		Призер	
7	Отмашкина Софья Максимовна, 8а		**Победитель**	Анисисмова Н. А.
8	Гаан Алина Дмитриевна, 8а		Призер	
9	Назарова Кристина Александровна, 9а		Призер	Серегина Н. Ю.
10	Лапко Тимур Максимович, 7а	Английский язык	Призер	Виданова И. Г.
11	Тагильцев Павел Александрович, 7б		Призер	Илясова С. Ю.
12	Борисова София Антоновна, 7б		Призер	
13	Федотова Валерия Ивановна, 7б		Призер	
14	Боровиков Гордей Николаевич, 8а		Призер	Красилова О. С.
15	Турчина Лидия Валерьевна, 8б		Призер	Виданова И. Г.
16	Заводова Анна Владимировна, 8а		Призер	Илясова С. Ю.
17	Буцкая Василиса Александровна, 8а		Призер	Красилова О. С.
18	Филиппова Алина Вячеславовна, 8а		Призер	
19	Неделько Виктория Витальевна, 9б		Призер	Чайка А. Ю.
20	Галкина Анастасия Юрьевна, 10б		Призер	Виданова И. Г.
21	Морозова Диана Брониславовна, 10а	История	**Победитель**	Клевцова О.С.
22	Галкина Анастасия Юрьевна, 10б		Призер	
23	Ходусова Анастасия Александровна, 11б		**Победитель**	Креськова Ю. В.
24	Кукарева Софья Игоревна, 11а		**Победитель**	
25	Тагильцев Павел Александрович, 7б	Физика	Призер	Связова Г. П.
26	Щелоков Антон Евгеньевич, 7а		Призер	
27	Корешков Елисей Сергеевич, 7б		Призер	
28	Боровиков Гордей Николаевич, 8а		**Победитель**	

29	Гаан Алина Дмитриевна, 8а	Экология	Призер	Варданян Ю. М.
30	Баташова Полина Константиновна, 9б		**Победитель**	
31	Назарова Кристина Александровна, 9а		Призер	
32	Морозова Диана Брониславовна, 10а		Призер	
33	Федосенко Кира Святославовна, 11а		Призер	
34	Гуслин Михаил Васильевич, 8б	Искусство (МХК)	Призер	Кавешникова В. А.
35	Морозова Диана Брониславовна, 10а		Призер	
36	Кукарева Софья Игоревна, 11а		Призер	Кукарев Р. И.
37	Назарова Кристина Александровна, 9а	Биология	**Победитель**	Варданян Ю. М.
38	Баташова Полина Константиновна, 9б		Призер	
39	Федорюк Михаил Константинович, 11а		Призер	
40	Шапрова Виктория Андреевна,8б	Физическая культура	**Победитель**	Бугаков В. В.
41	Епихин Матвей Евгеньевич, 8б		Призер	
42	Кузьмин Тимофей Анатольевич, 9б		**Победитель**	Мамон О. Н.
43	Панов Кирилл Евгеньевич, 9г		Призер	
44	Усольцева Ирина Николаевна, 9в		Призер	
45	Хозов Даниил Андреевич, 10а		Призер	
46	Гордиенко Полина Сергеевна, 10а		Призер	
47	Головатая Виктория Вадимовна, 11б		Призер	
48	Шапров Никита Андреевич, 11а		Призер	Бердникова Т. М.
49	Комарова Дарья Игоревна, 8а	Обществознание	**Победитель**	Кавешникова В. А.
50	Отмашкина Софья Максимовна, 8а		**Победитель**	
51	Гаан Алина Дмитриевна, 8а		Призер	
52	Гуслин Михаил Васильевич, 8б		Призер	Клевцова О.С.
53	Логинова Маргарита Дмитриевна, 8а		Призер	Кавешникова В. А.
54	Бышлакова Полина Дмитриевна, 9б		Призер	Клевцова О.С.
55	Стакин Максим Андреевич, 10б		**Победитель**	
56	Морозова Диана Брониславовна, 10а		Призер	
57	Кукарева Софья Игоревна, 11а		**Победитель**	Креськова Ю. В.
58	Тагильцев Павел Александрович, 7б	Математика	Призёр	Детиненко Н. О.
59	Боровиков Гордей Николаевич, 8а		**Победитель**	Кукарева Н.А.
60	Попова Татьяна Евгеньевна, 7а	Труд (технология) (Д)	Призёр	Щелокова С. И.
61	Еншина Анастасия Павловна, 8б		**Победитель**	
62	Ипполитова Юлия Николаевна, 10б		**Победитель**	
63	Гордиенко Полина Сергеевна, 10а		Призёр	
64	Постникова Полина Александровна, 10б		Призёр	
65	Карсанов Константин Максимович,		Призёр	

	7г	Труд (технология) (Т)		Гладышева С. В.
66	Боровиков Гордей Николаевич, 8а		**Победитель**	
67	Гуслин Михаил Васильевич, 8б		**Победитель**	
68	Панов Кирилл Евгеньевич, 9г		Призёр	
69	Проценко Макар Павлович, 9б		Призёр	
70	Панов Артём Евгеньевич, 11б		**Победитель**	
71	Жмак Егор Евгеньевич, 11а		Призёр	
72	Тагильцев Павел Александрович,7б	География	Призёр	Слеткова О.С.
73	Щербинина Ксения Сергеевна, 7б		Призёр	
74	Гуслин Михаил Васильевич, 8б		**Победитель**	
75	Ильницкая Елизавета Богдановна, 9а		Призёр	
76	Назарова Кристина Александровна, 9а		Призёр	
77	Морозова Диана Брониславовна, 10а		Призер	
78	Назарова Кристина Александровна, 9а	ОБЗР	**Победитель**	Бондаренко А.Д.
79	Семёнова Ульяна Олеговна, 9б		**Победитель**	
80	Горбунова Валерия Евгеньевна, 9а		Призер	
81	Стакин Максим Андреевич, 10б		Призер	Бугаков В.В.

Среди призёров и победителей есть учащиеся, занявшие несколько призовых мест. Пять призовых мест: Гуслин М., 8б класс, Назарова К., 9а класс, Морозова Д., 10а класс; четыре призовых места: Тагильцев П., 7б класс, Боровиков Г., 8а класс, Гаан А., 8а класс; три призовых места: Стакин М., 10б класс, Кукарева С., 11а класс; два призовых места Попова Т., 7а класс, Баташова П., 9б класс, Гордиенко П., 10а класс, Галкина А., 10б класс.

Призёрами очных туров межвузовских олимпиад, входящих в перечень олимпиад и их уровней, ежегодно утверждаемый Министерством Просвещения РФ, стали:

– Блещавенко Ангелина (9а класс) – **Дипломы призёра III степени** по литературе и русскому языку открытой региональной межвузовской олимпиады вузов Томской области (учитель Анисимова Н.А.);

– Кукарева Софья (10а класс) – **Диплом призёра III степени** по истории межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки!» (учитель Креськова Ю.В.).

Учащиеся гимназии занимали призовые места в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

Учащийся 4б класса, Шевелев Я. - победитель муниципального конкурса проектов и исследовательских работ младших школьников «Юный исследователь в родном городе» (руководитель – Якимова Т.М., учитель начальных классов). Учащийся 4б класса, Дзичковский Д. – призёр краевого конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юны исследователи Алтая» (руководитель – Якимова Т.М., учитель начальных классов). В городской научно-практической конференции краевого конкурса для одаренных школьников и молодёжи «Будущее Алтая» Дипломами награждены учащиеся 4б класса Шевелёв Я. (Диплом победителя), Дзичковский Д. (Диплом II степени), Соболев М. (Диплом III степени) (руководитель – Якимова Т.М., учитель

начальных классов), Гусев А., учащийся 6а класса, награжден Дипломом II степени, Еншина А., учащаяся 7б класса – Дипломом I степени (руководитель – Виданова И.Г.).

Второе призовое место заняла команда «Робот 166» (учащиеся первого класса: Темчура А., Потапенко А.) в городской олимпиаде по роботехнике (руководитель – Гебель О.А.).

Учащиеся гимназии – победители и призёры XIII краевого Фестиваля ремесел и услуг «Ремесленная слобода»: Дипломом Гран-при награждена Еншина А., 7б класс, Дипломом I степени – Проценко М., 8б класс, Дипломом II степени – Голубина Д., 8б класс, Дипломом III степени – Панов А., 11б класс (руководитель – Гладышева С.В.).

Таблица 12

Результат участия учащихся гимназии в городских, краевых, всероссийских, международных творческих и интеллектуальных конкурсах (очных, заочных, дистанционных)

Название олимпиады, конкурса	**Количество участников**	**Результат участия**	
		Победители	**Призёры**
Муниципальные			
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	135	24	57
Муниципальный конкурс проектов и исследовательских работ младших школьников «Юный исследователь в родном городе»	3	1	0
Городская НПК «Будущее Алтая»	5	2	3
Городской конкурс творческих работ «Рисую мой город»	8	1	0
Муниципальный географический фестиваль стран БРИКС-2024	5 (команда)	5 (команда)	0
Интеллектуальная игра для учащихся 6 классов «БИОЭРУДИТ»	3 (команда)	3 (команда)	0
Муниципальный конкурс агитационных плакатов «Нет жертвам ДТП»	5	2	0
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	0	1
Муниципальный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Планета дорожной безопасности»	10	1	1
Городской конкурс «Авторская кукла»	7	1	5
Городской конкурс-квест по русскому языку	3 (команда)	0	5 (команда)
Муниципальный конкурс «Школа читает»	1	0	1
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров 2024»	23	6	13
Муниципальный конкурс творческих работ «Птицы в городе»	19	1	5
Муниципальный конкурс творческих работ «Безопасная вода»	7	1	1
Муниципальный творческий конкурс «Пожарная ярмарка»	6	1	3
Городской конкурс детского творчества «Мы	4	0	0

помним героев своих»			
Квест-игра для учащихся 6-7 классов по финансовой грамотности «В поисках сокровищ»	5	5 (команда)	0
Городской конкурс детского творчества «О героях былых времен»	3	0	1
Городской квест по английскому языку «По страницам английских книг»	5 (команда)	0	5 (команда)
Городской конкурс по английскому языку «Квиз, плиз»	5 (команда)	0	5 (команда)
Муниципальный конкурс «Пою моё Отечество»	1	0	1
Городской конкурс детского творчества «Робот будущего»	4	0	3
Городской конкурс «Знатоки дорожного движения»	5	5 (команда)	5 (команда)
Городской творческий конкурс «Ёлочка-зеленая иголочка»	3	0	2
Муниципальный творческий конкурс «Зимние узоры»	52	9	20
Городская олимпиада по робототехнике	3	0	2
Итого	**331**	**68**	**139**
Краевой и региональный уровни			
Дистанционная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Константа»	2	0	2
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	7	2	1
Региональный блиц–турнир «В прицеле свастики»	5	0	1
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)	71	0	2
XIV региональная олимпиада по робототехнике	3	0	0
Региональный конкурс рисунков «Таинственный Алтай»	6	0	0
Краевой фестиваль «Ремесленная слобода»	10	1	2
Краевой конкурс творческих работ «Этнотворчество в нашей жизни»	4	1	1
Краевой конкурс декоративно-прикладного искусства «Творческая мастерская»	4	1	1
Краевой творческий конкурс «Герои своего Отечества»	9	1	7
Региональный творческий фестиваль «В начале было слово», посвященный 225-летию А.С. Пушкина	3	0	0
Региональный конкурс рисунков «Супергерои чистоты и здоровья»	2	0	0
Итого	**126**	**6**	**17**
Всероссийский уровень			
Открытая региональная межвузовская	73	0	2

олимпиада вузов Томской области (ОРМО) заключительный этап			
Олимпиада по английскому языку «К ЕГЭ готов» (ООО «Инфоурок»)	1	0	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	84	19	12
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учащихся 1-9 классов	52	19	5
Всероссийская онлайн-олимпиада (Учи.ру) «Ближе к Дальнему»	59	25	5
Всероссийская онлайн-олимпиада (Учи.ру) по окружающему миру	92	22	14
Всероссийская онлайн-олимпиада (Учи.ру) по математике для учащихся 1-9 классов	27	12	12
Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности	85	1	23
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» (Учи.ру)	45	18	8
Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам (Учи.ру)	6	4	1
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	83	16	7
Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» (Учи.ру)	37	10	6
Всероссийская интернет- олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	28	1	26
Всероссийская онлайн-олимпиада «Остров сокровищ» (Учи.ру)	43	2	9
Всероссийская онлайн-олимпиада «Цветущие Гавайи» (Учи.ру)	31	1	3
Всероссийская онлайн-олимпиада «Мистические еБермуды» (Учи.ру)	32	3	9
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	19	11	5
Всероссийская онлайн-олимпиада «Веселая математика» (Учи.ру)	15	5	5
Всероссийский марафон «Сказочная Лапландия» (Учи.ру)	3	1	1
Всероссийский марафон «Поход к знаниям» (Учи.ру)	14	0	5
Всероссийский марафон «Космические приключения» (Учи.ру)	14	5	1
Всероссийский марафон «Эра роботов» (Учи.ру)	18	0	8
Итого	**861**	**175**	**168**
Международный уровень			
Международная игра-конкурс «Золотое Руно»	7	3	1
Международный математический конкурс «Кенгуру – математика для всех»	31	0	1
Международная викторина «Веселые задачки»	25	6	9

Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	32	5	17
Международный дистанционный конкурс «Старт»	17	0	8
Международный дистанционный творческий конкурс «Все талантливы!»	2	1	0
Дистанционный творческий конкурс «Салют Победы»	3	0	1
Дистанционный творческий конкурс «Семейный выходной»	4	1	0
Международная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку	4	0	1
Итого	**125**	**16**	**38**

Из представленных выше данных можно сделать вывод о том, что учащиеся и педагоги гимназии проявляют интерес к участию в очных олимпиадах и конкурсах, но большинство из них отдают предпочтение заочным и дистанционным олимпиадам и конкурсам.

В 2024 году Морозова Д. (9а класс), Баранцева Е. (10а класс), Кукарева С. (10а класс) награждены стипендией Главы города Новоалтайска. Премией Губернатора Алтайского края за особые успехи и достижения в конкурсах и олимпиадах различного уровня награждены Блещавенко А. (9а класс), Кукарева С. (10а класс), Панов А. (11б класс).

Учащиеся гимназии Блещавенко А. (9а класс), Галкина А. (9б класс), Клинникова Т. (10а класс), Кукарева С. (10а класс), Стакин М. (9а класс), Ходусова А. (10б класс) приняли участие в «Параде звёзд», торжественном мероприятии на базе АлтГУ, посвящённому чествованию победителей и призёров вузовских олимпиад.

Таким образом, учащиеся гимназии принимают не только активное, но и результативное участие в различных интеллектуальных, творческих олимпиадах и конкурсах.

Вместе с тем остаются проблемы:

– недостаточное внимание в работе школьных предметных кафедр к организации работы с одаренными учащимися;

– низкая активность участия в краевых очных интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах;

– не по всем предметам учителя уделяют должное внимание внеурочной работе по предмету и работе с одарёнными учащимися;

– система поощрения за внеурочную работу по предмету и работу с одаренными учащимися на сегодняшний день требует доработки.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Возросло количество победителей муниципальных, краевых и региональных предметных олимпиад интеллектуальных и творческих конкурсов, по сравнению с прошлым годом.

2. Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

В гимназии созданы специальные условия для развития детей с выраженной спортивной одарённостью. Уже традиционным стали конкурсы: «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивное многоборье «Будущее России» между командами СГУПС и гимназии, шахматный турнир. Созданные условия для развития талантливой молодёжи позволяют ученикам гимназии достигать значительных результатов на соревнованиях разного уровня и направлений.

Таблица 13

Результат участия учащихся гимназии в спортивных соревнованиях (состязаниях)

Название соревнований	Количество участников	Результат
Городские соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2024»	6	1 победитель 1 призёр
Городские соревнования по спортивному туризму	5	1 место (команда)
Муниципальные соревнования «Вызов Первых» 8-9-10 классы	24	9 победителей 11 призёров
Муниципальные соревнования по волейболу среди девушек (6-11 класс)	12	Команда победителей
Муниципальные соревнования по тег-регби среди 5 классов	10	Команда победителей
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Кожаный мяч» среди учащихся 5 классов	10	Команда призёров
Муниципальные соревнования по стрит-болу, посвященному Дню защиты детей	6	1 победитель 2 призёра
Большая шведская легкоатлетическая эстафета	23	7 призёров
Городские соревнования по мини-футболу (юноши 5,10 классов)	21	5 классы – победители 10 классы - призёры
Городские соревнования по мини-футболу (девушки 5, 10, 11 классы)	32	5 классы – победители 10, 11 классы - призёры
Муниципальная легкоатлетическая эстафета	8	2 призёра
Муниципальный этап всероссийских соревнований по баскетболу «КЭС-Баскет» (юноши 8-10 классы)	11	Команда победителей
Муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (8-10 классы)	14	2 призёра
Городские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	3	3 призёра
Городские зимние сборы «Школа безопасности»	8	Победители (команда)

Городские весенние сборы «Школа безопасности»	8	Призёры (команда)
Муниципальный этап «Президентские соревнования»	28	4 победителя 6 призёров
Городские открытые игры ЮИД «Эстафета памяти»	8	Призёры (команда)
Городски соревнования по лёгкой атлетике «День бегуна»	41	4 победителя 6 призёров
Городские соревнования по спортивному туризму «Кольцо Победы»	17	2 победителя 2 призёра
Муниципальный турнир по баскетболу (команды юношей 8-10 классов)	40	Победители (команда) Призёры (команда)

Выводы и рекомендации по разделу

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательства в сфере образования РФ.

В гимназии в 10-11 классах реализуется профильное обучение: универсальный математической и гуманитарной направленности. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, активизировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну удовлетворительную оценку.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Гимназия №166» осуществляется на основании учебного плана. Учебный план включает в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена нормативными документами федерального и регионального уровней и включает обязательную часть – инвариантную и часть, формируемую участниками образовательных отношений, - вариативную.

Ежегодно учебный план гимназии рассматривается методическим советом, предметными кафедрами, презентуется и согласовывается на педагогическом совете гимназии и утверждается приказом директора.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский. Основной формой обучения в гимназии является классно-урочная система.

Основные характеристики организации образовательного процесса:

Учебный год в 2024 году начался 2 сентября, продолжительность учебного года во 2 – 8 классах - 34 недели, 10-х – 35 недель, в 9 и 11 – 34 недели, в 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для учащихся 1 классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Гимназия работает по графику 5-дневной рабочей недели в 1 – 4, 5 – 9 общеобразовательных классах, 6 – дневной рабочей недели в 5 – 11 гимназических классах. Продолжительность академического часа – 40 минут. В 1-м классе в первом полугодии продолжительность урока 35 минут. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821 – 10).

В сентябре 2024 года в связи с большим количеством классов и высокой наполняемостью администрацией гимназии было принято решение организовать учебный процесс по ступенчатому расписанию. Идея ступенчатого расписания – разное время начала и окончания уроков. Начало учебных занятий в 8:30, время окончания учебных занятий для различных классов в зависимости уроков различно. Количество уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 8-и в классах 2 ступени.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором лицея.

Для учащихся 2 – 11 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося из одного класса в другой, возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном образовательном учреждении.

Промежуточная аттестация обучающихся 8-11 классов проводится путем выведения годовой отметки успеваемости обучающегося по учебным предметам учебного плана. (7 классы) на основе четвертных/полугодовых отметок с учетом веса оценки, в соответствии с общепринятыми правилами округления дробных чисел, округление дробей типа 3,5 или 4,5 проводится в пользу ученика. Промежуточная аттестация обучающихся на уровнях начального (1 – 4 классы) и основного общего (5 - 9 классы) образования проводится в конце учебного года (последние две недели мая) по каждому изучаемому предмету учебного плана на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ по всем учебным предметам и фиксируется в электронном журнале, личном деле обучающегося. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия №166».

Уровень начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ «Гимназия №166» (далее – учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, – приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на – последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил – поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его – индивидуальностью. В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, литературное чтение (образовательная область «Русский язык и литературное чтение»), иностранный язык (английский язык, изучается со 2 класса, осуществляется деление учащихся на подгруппы) (образовательная область «Иностранный язык»), математика (образовательная область «Математика и информатика»), окружающий мир (образовательная область «Обществознание и естествознание»), ОРКСЭ (изучается с 4 класса) (образовательная область «Основы религиозной культуры и светской этики»), изобразительное искусство, музыка (образовательная область «Искусство»), труд (технология) (образовательная область «Технология»), физическая культура (образовательная область «Физическая культура»).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74 в Учебный план начального общего образования МБОУ «Гимназия №166» с 1 сентября 2012 года введена предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе – 1 час в неделю в объеме 34 часов. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики»)

предусмотрен выбор учащимися, их родителями (законными представителями) одного из модулей для изучения.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение предметных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Учебный план МБОУ «Гимназия №166» представлен для пятидневной учебной недели. Обучение в первых классах в соответствии с санитарными нормами организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Для 2-4 классов при пятидневной неделе – 23 часа. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель; для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 – 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 166 города Новоалтайска Алтайского края ".

Годовая аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №166». Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Уровень основного общего образования

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

При изучении предметов английский язык, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный год начинается 2 сентября 2024 года.

Продолжительность учебного года в 5-9 общеобразовательных и гимназических классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 общеобразовательных классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для учащихся 5-9 гимназических классов по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся общеобразовательных классов в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа; максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся гимназических классов в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка (немецкий язык) в гимназических классах.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 166 города Новоалтайска Алтайского края».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Уровень среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 166 города Новоалтайска Алтайского края ", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 166 города Новоалтайска Алтайского края " начинается 02.09.0024 и заканчивается 26.05.2025. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

В 2024 году в гимназии открыто два 10 класса с двумя профилями обучения: естественно-научный, технологический (инженерный) профили. Два 11-х класса продолжили обучение по учебному плану социально-экономического профиля.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение – их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования, их– приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил– поведения в экстремальных

ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его– индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части использовано на изучение курсов практической направленности в соответствии с профилем обучения. Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 10 классе проводятся 5-дневные учебные сборы (36 часов) для юношей.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10 – 11 классов проводится путем выведения годовой отметки успеваемости обучающегося по учебным предметам и учебным курсам учебного плана на основе полугодовых отметок как среднего арифметического с учетом веса оценки в соответствии с общепринятыми правилами округления дробных чисел, округление дробей типа 3,5 или 4,5 проводится в пользу ученика.

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график регламентирует организацию образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №166».

Целью создания годового календарного учебного графика гимназии является повышение доступности и обеспечение гарантий получения качественного образования обучающимся, соответствующего современным потребностям общества и четкая организация учебно-воспитательного процесса.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Комплектование классов, проходящих обучение в 2024 году: 1а, 1б, 1в, 1г, 1д – 5 классов; 2а, 2б, 2в, 2г - 5 классов; 3а, 3б, 3в, 3г, 3д – 5 классов; 4а, 4б, 4в, 4г, 4д – 5 классов; 5а, 5б, 5в, 5г, 5д - 5 классов; 6а, 6б, 6в, 6г, 6д – 5 классов; 7а, 7б, 7в, 7г – 4 класса; 8а, 8б, 8г, 8с - 4 класса; 9а, 9б, 9в, 9г – 4 класса; 10а, 10б – 2 класса; 11а, 11б класс – 2 класса.

Регламент образовательного процесса на учебный год:

Дата начала учебного года – 02.09.2024

Дата окончания учебного года:

1 классы – 20.05.2025

2-4,5-8,10 классы – 25.05.2025

9, 11 классы – в соответствие с расписанием итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели: 1 – 8 классы - 5 дней; 9 -11 классы – 5 дней.

Внеурочная деятельность организуется по отдельному расписанию и может быть реализована как в течение учебной недели (в 1 или во 2 смену, с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30 минут после (до) основных занятий), так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные

дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по году обучения в пределах одного уровня общего образования.

В соответствии с графиком проведения Всероссийских проверочных работ предусмотрено проведение Всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2024 года.

Учителя осуществляют планирование прохождения учебного материала с учетом календарного учебного графика.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 9-11 классов - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 9 классах, 6-7 уроков в 10 – 11 классах.

В 2024 году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 30 минут. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО объём внеурочной деятельности в 1-9 классах составлял 5 часов в неделю.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в лицее базируется на содержательных и организационных подходах, способах, формах: адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план для учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций; осуществляется психологопедагогическое сопровождение детей – инвалидов в процессе обучения и социализации.

Выводы и рекомендации по разделу

В соответствии с действующей лицензией (А №000122 регистрационный №139 выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи10.02.2012) гимназия реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые соответствуют требованиям федеральных нормативно-правовых актов. На каждый учебный год разрабатывается и утверждается учебный план с учетом пожеланий и запросов родителей, календарный учебный график, расписание уроков. Организация учебного процесса соответствует требованиям Санитарных норм и правил, что подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением №22.60.01.000.М.000038.04.13 от 04.04.2013.

Режим работы гимназии по Учебному плану обеспечил выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения гимназистов.

Обучение учащихся начальной школы (1-4 классы), основной школы (5-9 классы), средней школы (10-11 классы) осуществляется по ФГОС. Для этой категории обучающихся, предлагаются курсы внеурочной деятельности, их выбор для каждого ребенка определяют родители (законные представители).

На ступени среднего общего образования, в соответствии с образовательными запросами участников образовательного процесса организовано профильное обучение.

В целом, в гимназии сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 14

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	88	110	110
Среднее общее образование	43	48	42
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:	88/100%	110/100%	110/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих: -специалистов среднего звена:	33/37,5% 21/24% 12/14%	46/42% 21/19,1% 25/22,7%	57/52% 27/25% 30/27%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	 44/50% 4/4,5%	 50/45,5% 14/12,7%	 38/35,5% 15/14%
Среднее общее образование:	43чел	48чел	42чел
Поступили в вузы	29/67%	36/75%	35/83%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих; -специалистов среднего звена	11/26% 11/26%	9/18,75% 1/2,08% 8/7,2%	3/7% 2/5% 1/2%
Призваны в армию	3/7%	0	0
Трудоустроились	0	3/2,72%	4/9,5%
ИТОГО:	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

В целом по гимназии стабильно высокая востребованность выпускников, готовность к продолжению обучения составляет – 98%. Этому способствует

система профориентационной работы с учащимися 9-11 классов, являющаяся важным направлением воспитательной работы. Основная цель этой работы – создание условий для сознательного выбора будущей профессии и успешной социализации в обществе. В рамках профориентационной работы, согласно плану, поводятся посещение высших и средних профессиональных образовательных учреждений, профориентационные беседы с сотрудниками этих образовательных организаций, посещение дней открытых дверей.

100% выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, продолжили образование в учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в 10 классе (см. таблицу).

Среди выпускников 11-х классов – продолжат свое обучение в ВУЗах Алтайского края (АГУ, РАСНХиГС, АлтГАКИ, АлтГПУ, АлтГМУ), в ВУЗах других регионов РФ. Исходя из этого, можно сделать вывод, что соотношение состава (содержания) профилей обучения в гимназии с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования составляет 93%. Поэтому профильность, реализуемая в школе, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Реализация государственной политики в области образования зависит от наличия подготовленных, квалифицированных кадров, поэтому одним из основных направлений работы гимназии является развитие и совершенствование кадрового ресурса. На решение вопросов развития профессиональных компетенций педагогических работников ориентирована методическая служба гимназии, которая решает следующие задачи:

– обеспечение условий развития профессиональной компетенции педагогов, для самореализации;

– создание условий для привлечения молодых специалистов в гимназию;

– распространение опыта лучших учителей;

– аттестация педагогов.

Методическая работа в гимназии организована через работу педагогического и методического советов, предметных кафедр и групп и регламентирована соответствующими локальными актами.

Таблица 15

Основные показатели кадрового обеспечения

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51	53	50
2.	Численность/удельный вес численности педагогических	45/88%	47/88,7%	46/92%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/88%	47/88,7%	45/90%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12%	6/11%	4/8%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/9,8%	5/9,4%	3/6%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/76%	40/75%	39/78%
6.1.	Высшая	22/43%	22/42%	22/44%
6.2.	Первая	17/33%	18/34%	17/34%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	8/16%	9/17%	8/16%
7.2.	Свыше 30 лет	31/61%	30/57%	30/60%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	19/37%	18/34%	15/30%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	9/17,6	10/19%	10/20%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
	педагогических работников в возрасте от 55 лет			
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100%	53/100%	50/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%	48/100%	50/100%

В гимназии сложился работоспособный педагогический коллектив с высоким творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Педагогический коллектив состоит из учителей, находящихся на различных этапах профессионализации: этапе профессиональной адаптации; этапе стабильного функционирования; этапе мастерства. Общая численность педагогических работников гимназии на начало 2024–2025 учебного года составила 50 человек из них: 45 педагогов (90%) имеют высшее профессиональное образование, 3 педагога (6%) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля); 78% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категории. Эти данные свидетельствует о высоком образовательном уровне педагогов.

В гимназии работают специалисты, относящиеся к учебно-вспомогательному персоналу: два педагога-психолога, социальный педагог, два учителя-логопеда, библиотекарь.

Средний возраст педагогических работников школы 45 лет. Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста от 30 до 45 лет. Педагогическую деятельность осуществляют опытные педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет.

С целью привлечения и закрепления молодых учителей в образовательной организации определены педагоги-наставники из числа учителей, стаж работы которых составляет 15 и более лет. Система работы педагогов-наставников построена на оказании молодым коллегам методической помощи и поддержки, от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Основная задача администрации - организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора, руководители предметных кафедр и учителя-наставники посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. На основании такой работы можно сделать вывод, что в гимназии созданы оптимальные условия для закрепления специалистов до 35 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, обеспечиваться через систему повышения квалификации*:* освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, Алтайская государственная педагогическая академия, Алтайский государственный университет, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и др.).

В гимназии имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, дистанционная. Из числа педагогов 100% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Педагоги проходят обучение в необходимые сроки.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических кадров к реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования.

Все педагогические работники гимназии своевременно проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276).

Аттестацию в прошедшем календарном году прошли 9 педагогов: на первую квалификационную категорию - 3, на высшую – 6. Из них 3 педагога прошли аттестацию на установление квалификационной категории в соответствие с

Порядком проведения аттестации; 6 педагогов прошли аттестацию на установление бессрочной категории на основании пункта 8.2.10 Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы. Проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации (семинары, консультации). Методическая служба гимназии уделяет большое внимание вопросам повышения квалификации педагогов в овладении современными образовательными технологиями, в том числе и ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности применяют 100% педагогов гимназии, 85% педагогов владеют ИКТ на достаточно высоком уровне.

Доля молодых педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, составляет 16% от общего количества. Молодые педагоги успешно адаптировались в коллективе, имеют среднюю нагрузку по школе, что составляет 25 часов.

Выводы и рекомендации по разделу

Кадровый состав гимназии укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%.

На сегодняшний день гимназия обеспечена квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Все учителя своевременно проходили курсовую подготовку, аттестацию на соответствие квалификационной категории. В целом вырос уровень профессионального мастерства и квалификации педагогических работников школы.

В то же время следует отметить и некоторые проблемы кадровой работы:

– увеличение контингента учащихся и как следствие увеличение учебной нагрузки учителей;

– появление новых вакансий, которые не всегда удается своевременно закрыть;

– пассивное использование возможностей инновационных форм повышения квалификации и педагогического мастерства педагогами, в том числе дистанционных и заочных;

– низкая активность участия учителей в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях по проблемам образования и воспитания, распространения передового педагогического опыта;

– использование не в полной мере имеющихся материально-технических и дидактических единиц школы (учебно-лабораторное оборудование, электронные образовательные ресурсы и т.д.).

Поэтому в новом учебном году для устранения проблем кадровой работы определены основные задачи, которые следует решить: развивать и поддерживать инновационные формы повышения квалификации педагогических работников (заочные, дистанционные и др.); совершенствовать внутреннюю систему оценки качества и стимулирования результативности деятельности педагогических работников, в том числе участия в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях по современным проблемам образования и воспитания; освоения имеющихся возможностей учебного и лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Научно – методическая работа гимназии строилась в соответствии с ежегодным планом. При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии.

Школа продолжила работу над методической темой: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС».

Для решения данной задачи были созданы следующие условия.

– Составлен учебный план, позволяющий усвоить учащимися необходимый объем знаний по предметам, соответствующий базисному учебному плану;

– Составлен план работы гимназии по направлениям:

1. Обеспечение реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей.
2. Совершенствование воспитательной системы.
3. Сохранение здоровья участников образовательного процесса, формирование у них культуры здорового образа жизни и обеспечение условий безопасности.
4. Обеспечение доступности среднего образования.
5. Работа с педагогическими кадрами. Повышение их квалификации.
6. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью.
7. Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление МТБ гимназии.
8. Руководство образовательным процессом администрацией.

– Методическая служба продолжила работу по направлениям:

1. методический совет гимназии;

2. методические объединения учителей по предметам – предметные кафедры: естественно–математических дисциплин; гуманитарных дисциплин; начальных классов; кафедры физической культуры, изо и технологии; классных руководителей.

За каждой кафедрой закреплен руководитель кафедры, курирующий работу педагогов по вопросам контроля учебной деятельности учителей – предметников.

В соответствии с планом методического совета, планами работы предметных кафедр и планами самообразования педагогов по заявленным темам в педагогическом коллективе велась работа:

– изучение образовательных стандартов и ФОП;

– обсуждение рабочих программ учебных предметов;

– посещение уроков коллег с целью обмена опытом и наблюдением за эффективными приёмами организации урока в соответствии с графиком;

– знакомство с опытом работы коллег, подготовка выступлений на заседаниях кафедр и ММО;

– результативность участия обучающихся в муниципальном и краевом этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников, городских, краевых НПК и т.п.;

– методы работы с одарёнными детьми;

– корректировка листов самоанализа и планов индивидуального развития педагога;

– осуществление воспитательной работы;
– сравнительный анализ результатов контрольных работ.

В течение года проведено 4 заседания методического совета и предметных кафедр (протоколы).

Весной 2024 года проведена традиционная неделя педагогического мастерства на тему «Использование ЭОР на уроках и внеурочных занятиях для активизации познавательной деятельности обучающихся». В рамках недели педагоги проводили открытые уроки, делились опытом использования инновационных технологий и ЭОР для реализации системно-деятельностного подхода и активизации познавательной деятельности учащихся.

Ежегодно педагоги участвуют в дистанционных конкурсах, конференциях педагогического мастерства, делятся опытом педагогической деятельности на уровне гимназии, заседаний муниципального методического объединения учителей - предметников, размещают публикации статей из опыта работы в различных методических сборниках и сети Интернет.

Таблица 16

Дессиминация педагогического опыта

№	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия. Тема выступления	Уровень	Место проведения
1	Гебель О.А.	ММО учителей начальных классов «Знакомство с научно-методическим сопровождение ФГОС: конструктором рабочих программ (единая схема для составления рабочей программы,) контрольно-измерительными материалами»	муниципальный	МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска»
2	Гордиенко Е.С.	ММО учителей начальных классов «Профессиональное выгорание учителя. Как с этим бороться?»	муниципальный	МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска»
3	Якимова Т.М.	ММО учителей начальных классов «Приемы психологического настроя на урок»	муниципальный	МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска»
4	Лугачёва М.М.	ММО учителей начальных классов «Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности при реализации ФГОС НОО»	муниципальный	МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска»
5	Склюева Е.В.	«Технология оценивания учебных достижений при реализации ФГОС НОО»	муниципальный	МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска»
6	Гладышева С.В	ММО учителей труда (технологии) «Индивидуальный	муниципальный	МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска»

		образовательный маршрут (ИОМ): понятие, формы, способы конструирования на разных ступенях образования» «Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных результатов» «Основные направления модернизации учебного предмета «Труд (технология)» «Роль и возможности предмета «Труд (технология)» в формировании УУД учащегося на современном этапе» «Учебный проект на уроках труда (технологии)»		
7	Мамон О.Н.	ММО учителей физической культуры «Подведение итогов Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре» «Организация работы школьного спортивного клуба " Легион"»	муниципальный	МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска»
8	Кавешникова В.А.	ММО учителей музыки Опыт в проведении уроков музыки в 5-6 классах	муниципальный	МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска»
9	Прихожая Т.В.	ММО учителей химии «Анализ работы муниципального методического объединения учителей химии за 2023-2024 учебный год» «Основные задачи и план мероприятий методического объединения учителей химии на 2024-2025 учебный год» «Приемы и методы повышения мотивации обучающихся на уроках химии»	муниципальный	МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска»
10	Варданян Ю.М.	ММО учителей биологии «Анализ работы муниципального методического объединения учителей биологии за 2023-2024 учебный год» «Основные задачи и план мероприятий методического объединения учителей биологии на 2024-2025	муниципальный	МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска»

		учебный год» «Приемы и методы повышения мотивации обучающихся на уроках биологии»		
11	Кислинг Е.А.	Семинар ММО педагогов-психологов «Методы работы социально-психологической службы ОО для повышения психолого-педагогической культуры семьи и компетентности родителей»	муниципальный	МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска»
		ММО педагогов психологов в рамках релаксационного четверга по теме « Методы и средства укрепления психологического здоровья личности»	муниципальный	МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска»
		Онлайн-школа для педагогов-психологов со стажем работы менее трех лет, в рамках работы краевого учебно-методического объединения по психологии, по теме «Организация профилактической работы в ОО»	краевой	Центр ППМС помощи

\

Таблица 17

Публикации передового педагогического опыта

№	Ф. И. О. педагога	Название публикации	Ссылка на материал
1	Хохлова И.Б.	Урок литературного чтения, 4 класс П. Бажов "Серебряное копытце"	https://znanio.ru/media/urok-literaturnogo-chteniya-4-klass-p-bazhov-serebryanoe-kopyttse-2890541
		Списывание. Словарный диктант, 2 класс	https://znanio.ru/media/spisyvanie-slovarnyj-diktant-2-klass-2890534
		Контрольные работы по математике 2 класс, 1 полугодие	https://znanio.ru/media/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-1-polugodie-2890532
		Урок литературного чтения, В.Осеева "Волшебное слово"	https://znanio.ru/media/urok-literaturnogo-chteniya-voseeva-volshebnoe-slovo-2890530
		Урок русского языка во 2 классе по теме «Распространённые и нераспространённые предложения»	Сборник КОА-2024 ППО г.Новоалтайска

2	Илясова С.Ю.	Презентация по теме «Стихийные бедствия»	«Инфоурок»
3	Слеткова О.С.	Методическая разработка урока по теме «Рельеф Земли и методы его изучения»	Сборник КОА -2024 ППО г.Новоалтайска
4	Баташова В.Н.	Урок по теме «Химические элементы. Знаки и символы химических элементов» 8 класс (базовый уровень)	Сборник КОА -2024 ППО г.Новоалтайска

Таблица 18

Результат участия педагогов в конкурсах и конференциях педагогического мастерства

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Выступления, конкурсы, конференции	Результат
1	Хохлова И.Б.	Муниципальный конкурс «Лучшие методические разработки в системе работы образовательных организаций города Новоалтайска в сфере безопасности дорожного движения	Сертификат
		II муниципальный фестиваль методических разработок по развитию функциональной грамотности «PRO-функциональную грамотность»	Диплом призёра
2	Гебель О.А.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Конспект современного урока» в рамках федерального проекта «Современная школа»	Диплом за 1 место
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший открытый урок в соответствии с ФГОС»	Диплом за 2 место
3	Гладышева С.В.	Региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	Сертификат
		Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: «Преподавание труда	Сертификат

		(технологии)»	
		Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП»	Сертификат
		Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: многонациональная Россия» в номинации «Естественные науки общего образования»	Сертификат
		Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов	Сертификат
		«Педагогическая мастерская»	Диплом за 1 место
4	Мамон О.Н.	Краевые соревнованиям по волейболу среди педагогов в составе команды гимназии	Грамота за 2 место
5	Щелокова С.И.	Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов	Сертификат

Педагоги гимназии принимали участие в работе жюри при проведении мероприятий для педагогических работников, как на уровне гимназии, так и на уровне города. Варданян Ю.М., Ерофеева Т. А.– муниципальный этап конкурса «Учитель года» и «Педагогический дебют»; Варданян Ю.М., Гладышева С.В., Кислинг Е.А., Прихожая Т.В. – муниципальный фестиваль «PRO функциональную грамотность».

Шесть педагогов гимназии являются руководителями муниципальных методических объединений: Варданян Ю.М. – руководитель ММО учителей биологии, Гладышева С.В. – руководитель ММО учителей технологии, Ерофеева Т.А. – руководитель ММО учителей начальной школы, Кислинг Е.А. – руководитель ММО педагогов-психологов, Креськова Ю.В. – руководитель ММО учителей истории и обществознания, Прихожая Т.В. – руководитель ММО учителей химии.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа проводится в соответствии с планом работы гимназии и методического совета. Методические условия, созданные в гимназии, позволяют в должной мере реализовывать образовательную программу, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся, а также дают возможность профессионального роста и развития для педагогов.

В гимназии имеется необходимая документация для осуществления методической работы, в том числе, положение о методическом совете, положение о предметной кафедре. Ежегодно разрабатывается план работы методсовета и

предметных кафедр, проводится анализ работы, оформляются протоколы заседаний. Некоторые решения выносятся на обсуждение и утверждение педагогическим коллективом.

В то же время, следует отметить, что недостаточно внедрение в практику работы гимназии результатов научных исследований и достижений передового опыта. Не все педагоги позитивно принимают нововведения.

В конце 2023-2024 учебного года проведен анализ работы всех перечисленных структур с выявлением проблем и постановкой задач, над которыми предстоит работать в 2025 году:

- совершенствовать работу по подготовке обучающихся к государственной– итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки обучающихся к экзаменам;

- обеспечить полноценное взаимодействие педагогов, учащихся и родителей во ФГИС «Моя школа», «Сферум»;

- повысить результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников через реализацию программы внеурочной деятельности с одаренными обучающимися;

- активизировать практику наставничества, методического сотрудничества – и взаимного обмена опытом.

Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма педагогов, стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности. Также необходимо активизировать работу учителей над темами самообразования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно – информационный центр гимназии расположен в здании основной школы, в здании начальной школы работает его подразделение библиотека начальной школы. Общая площадь 110 кв. м. Помещение состоит из двух зон: закрытой - книгохранилища, и открытой - читального зала на 26 посадочных мест, совмещённого с абонементом, видео и компьютерной зоной. Компьютерная зона укомплектована 6 компьютерами - 5 компьютерами для пользователей (учащихся и учителей) и 1 компьютером для работников БИЦ, к которому подключены сканер и 2 принтера (черно-белый, цветной). Все компьютеры имеют доступ к Сети Интернет, в библиотеке начальной школы имеется компьютер, есть видео зона с телевизором. Организует работу БИЦ зав. библиотекой. Режим работы понедельник - пятница - с 8 до 16 часов, суббота, воскресенье - выходные дни. БИЦ работает по годовому плану, утвержденному директором школы.

Основными задачами БИЦ являются:

а) обеспечение участникам общеобразовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) - доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд

периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD, DVD); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

в) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

г) совершенствование предоставляемых БИЦ услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

В БИЦе обслуживаются: число зарегистрированных пользователей – 1176: из них учащиеся – 1108 чел., педагоги - 51 чел., прочие – 17 чел.

Фонд БИЦ составляют книги, брошюры, учебники, периодические издания прошлых лет, в настоящее время подписка не осуществляется из-за отсутствия средств, аудио - видеокассеты, электронные издания. Книжный фонд состоит из справочной, научно-популярной, методической, художественной литературы, новые поступления литературы практически отсутствуют, поступило 75 книг (художественная литература).

В работе используется фонд электронной библиотеки Литрес.

Школьная библиотека. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов – 20668 экз. Книжный фонд (всего)-20152 экз. Фонд учебников –11422 экз., 10344 комплектов учебников. Основной фонд (книги, брошюры) – 9808 экз. Электронные док. – 516.

Учебники закупаются на средства, выделенные для школы из краевого и городского бюджета, согласно Федеральному перечню используемых в учебном процессе учебников и учебных пособий. На выделенные средства в фонд учебной литературы пополнился на 1385 комплектов учебников. Книги на открытом доступе расставлены согласно ФЗ . N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; в книгохранилище согласно таблицам ББК для школьных библиотек.

Анализируя контрольные показатели работы БИЦ, состав фонда, можно сделать следующие выводы:

- фонд программной художественной литературы подлежит обновлению;
- значительная часть фонда методической литературы подлежит списанию.

Библиотечное обслуживание ведется на абонементе и в читальном зале БИЦ. Читатели получают во временное пользование книги, учебники и другие издания. Осуществляется постоянный контроль соблюдения правил пользования БИЦ, формируются навыки независимых библиотечных пользователей.

Таблица 19

Контрольные показатели

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во пользователей	1173	1176	1181
Кол-во выдач	21162	22153	22165
Кол-во посещений	10923	11003	12005
Выдача справок	223	225	237
обращаемость	2,1%	3,2%	3,5%
посещаемость	11,2%	15,3%	16,3%
читаемость	21,3%	18,7%	20,1%

Для учёта работы по обслуживанию пользователей систематически ведётся дневник работы БИЦ. В «Дневнике работы» учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отраслям знаний. Дополнительно учитывается выдача учебников, электронных изданий и методической литературы; выдача справок, проведение массовых мероприятий, библиотечных уроков, мультимедиауроков; организация и оформление книжных выставок и тематических подборок.

За 2024 год было организовано и оформлено 13 книжных выставок и тематических подборок. По темам:

- знаменательные даты: «Трудные вёрсты войны» «Волшебный мир кино…» и др.); «Писатели юбиляры»;
- общероссийские праздники («День знаний!», «Новый год!» и др.);
- читательские интересы (цикл выставок-подборок «Юбилей на книжной полке» и др.);
- предметные недели (методические);
- темы школьной жизни (школьные праздники).

Были проведены массовые мероприятия по темам: «Встречаем Новый год», «Такая трудная Победа», цикл бесед-презентаций о писателях-юбилярах.

В апреле 2024 г. в БИЦ прошла Неделя детской и юношеской книги. В мероприятиях книжкиной недели большое внимание было уделено добровольчеству. Проведён ряд мероприятий, театрализованных представлений по различным темам, которые в той или иной мере касались темы книги, чтения, волонтёрства. При подготовке и проведении всех книжных выставок и мероприятий были использованы ресурсы сети Интернет, применялось мультимедийное оборудование и другие технические средства. Отчет с фото был размещен на школьном сайте, страничка БИЦ.

Важной частью работы школьного БИЦ является формирование у пользователей информационной культуры, культуры чтения, навыков работы с книгой. В течение учебного года проведено 13 библиотечных уроков. Наиболее активными были учащиеся начальной школы. При работе по информационному обеспечению педагогических работников школы в помощь образовательному процессу, использовались фонды учебников, методической литературы БИЦ, периодических изданий и ресурсов Сети Интернет. Количество посещений уменьшается каждым годом, оно могло бы быть значительно больше при наличии нового фонда литературы. Фонд не обновляется из-за отсутствия средств.

Оснащение БИЦ компьютерным оборудованием и другими техническими средствами, наличие доступа к ресурсам Сети Интернет даёт возможность: учащимся школы - использовать ресурсы Интернета для подготовки к урокам, учителям - для подготовки и проведения уроков, а также для работы в «Сетевом городе». Снижение количества посещений БИЦ как информационного центра и количества выполненных интернет-справок связано с причинами, не зависящими от работы БИЦ (блокировка очень многих информационных ресурсов), ограничительные мероприятия, связанные с коронавирусной инфекцией.

Выводы и рекомендации по разделу

В гимназии созданы условия, которые позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Информация о деятельности школы открыта и доступна. Эта информация своевременно обновляется на школьном сайте. Участники образовательного процесса имеют возможность получать обратную связь не только через сайт образовательной организации, но и через АИС «Сетевой город», электронную почту.

В целом анализируя показатели проведённой работы за прошедший 2024 год, работу библиотечно-информационного центра можно признать удовлетворительной.

Раздел 9. Материально-техническая база

В гимназии развита современная инфраструктура и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 95% рабочих мест учителей оснащены современной мультимедийной, компьютерной, копировальной техникой, система подключена к сети Интернет (ЕСПД ПАО «Ростелеком»).

Функционирует информационно-коммуникативное образовательное пространство, ресурсы которого доступны всем участникам образовательного процесса. Завершен переход на электронный документооборот.

Усовершенствована система предметных кабинетов с современным лабораторно-дидактическим оборудованием, новой учебной мебелью (Приложение 1).

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: компьютеры – 58, из них: 14 - в кабинете информатики, 6 - в библиотеке, 2 - на рабочем месте директора, 4 - заместителей, 22- в учебных кабинетах, гимназия располагает 2 программно-техническими комплексами «Мобильный компьютерный класс ICLab»: портативная ПЭВМ RAYbookPi154 – 1; портативная ПЭВМ RAYbookBi149 – 15 шт; сервер teamRAY1061-4U - 1, ноутбуки 3LOGIC CN1-156 W10PR – 14 шт., сетевые PTZ-камеры DH-SD42212T-HN – 9 шт., МФУ серии M7100 – 2 шт., интерактивная доска Newline – 3 шт., телевизоры Smart TV – 6 (оборудование, полученное в 2020-2021 году в рамках Национального проекта «Образование» по Федеральной программе «Цифровая образовательная среда).

В гимназии успешно функционирует многопрофильный библиотечно-информационный центр.

Таблица 20

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий)**:** кол-во экз. на 1 обучающегося (от … – до …)	20 - 25
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 об.-ся	2396
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	90%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	125
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во	Да/7

точек доступа – нет)	

Здание основной школы площадь 3496 кв.м

Здание начальной школы площадь 1928,3 кв.м

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения: земельный участок начальная школа площадь 4128 кв.м.; земельный участок основная школа площадь 11426кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданию образовательного учреждения: имеется наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы. Проектная и фактическая наполняемость основное здание 600 чел./ 649 чел. Проектная и фактическая наполняемость начальное здание 420 чел./591чел.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Кабинеты начальных классов – 9

Кабинеты русского языка – 5

Кабинеты иностранного языка – 4

Кабинеты математики – 4

Кабинет ИЗО и черчения – 1

Лаборатория – 3

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора – 1

Методический кабинет – 1

Кабинет зам директора по АХЧ – 1

Кабинет логопеда – 1

Кабинет психолога – 2

Прочие помещения:

Мультстудия – 1

Библиотека –2, актовый зал - 1 в начальной школе, в основном здании совмещён со столовой.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование. Имеется 1 медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с КГБУЗ «Городская больница им. Л.Я. Литвиненко г.Новоалтайска».

Наличие столовой. Гимназия располагает 2 столовыми: в здании начальной школы, в основном здании.

Одним из основных направлений, которое определяет здоровье ребёнка, является организация качественного питания. Поэтому особую ответственность гимназия несёт за организацию качественного питания. Два обеденных зала находятся на первом этаже гимназии. Они рассчитаны в начальной школе на 75 мест, в основном здании – на 120 мест. В обеденных залах сделан хороший ремонт.

Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям ФГОС. Образовательная организация обеспечена современной информационной базой: локальной сетью, выходом в Интернет, электронной почтой, электронным каталогом, медиатекой.

Для проведения практических занятий оборудованы кабинеты, имеющие лаборатории (химия, биология, физика). Новые технологии обучения обеспечены мультимедийными средствами, такими, как компьютерами, проекторами, интерактивными досками, раздаточным материалом.

Библиотечно-информационный центр МБОУ «Гимназия №166» имеет зоны абонемента, Интернет-технологий, читального зала, книгохранилища. Фонд учебной литературы насчитывает 11422 экземпляров; фонд электронных образовательных ресурсов – 516; художественной литературы – 9808 экземпляров.

Программно-информационное обеспечение учебно - образовательного процесса строится на использовании лицензионных продуктов, полученных образовательным учреждением в рамках программы модернизации школ. Для успешной работы в этом направлении созданы все условия для участников образовательного процесса: доступ в интернет, организация работы локальной сети, доступ к базам данных.

В работе широко используются современные информационные технологии, имеется все необходимые технические средства обучения. Для участия в вебинарах, конференциях, дистанционном обучении используются информационные средства связи: электронная почта, ИКОП «Сферум», сервисы АИС системы «Сетевой город» как «Доска объявлений», «Почта», «Электронный дневник».

В процессе обучения и организации внеклассной работы широко применяются мультимедийные, а также видео и аудио технологии. Использование информационных ресурсов ведётся в соответствии с требованиями законодательства РФ и полностью соответствует ФЗ №436 «О защите детей ...» и ФЗ №139. Этому способствует наличие контентной фильтрации, а также классификация информационных ресурсов, постоянная разъяснительная работа о правилах поведения в сети. Безопасность нахождения в сети строго соблюдается. Учащиеся не могут бесконтрольно использовать ресурсы локальной сети, подвергать риску заражения школьные компьютеры и получать доступ к нежелательному контенту.

Участники образовательного процесса полностью обеспечены учебно-методической и художественной литературой.

Оборудованы кабинеты учебно-вспомогательных служб: психолога, логопеда.

В течение семи лет эффективно функционирует сайт гимназии, который соответствует нормативным документам и нормативным требованиям.

Благодаря АИС «Сетевой город. Образование» родители и обучающиеся имеют возможность оперативно просматривать сообщения, работать с электронным дневником.

С целью сохранения жизни и здоровья детей разработаны и выполняются мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации. Ежедневная охрана школы осуществляется вахтером, сторожем. Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения.

Для прямой связи с органами МВД (ФСБ) используется кнопка экстренного вызова, телефон АТС. Территория организации оборудована ограждением, несанкционированный доступ запрещен.

Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Проводилась проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре.

В гимназии организована социально-психологическая служба, работа которой ведется по направлениям - социально-психологичекое сопровождение, обеспечение комфортности в условиях образовательного процесса, просвещение и консультирование. Оказывается высококвалифицированная логопедическая помощь.

Выводы и рекомендации по разделу

Два здания гимназии, оборудование и иное имущество гимназии соответствуют требованиям Санитарных норм и правил, Положения об образовательном учреждении, что подтверждается соответствующим сертификатом (санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.60.01.000.М.000038.04.13 от 04.04.2013).

Соблюдены требования:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. В основном здании созданы условия за счёт средств федерального бюджета для обучения детей с ОВЗ.

Вместе с тем остаются не решенными следующие важные проблемы:

– ремонт системы водоснабжения, канализации, отопления;

– оборудование спортивных площадок для занятий физической культурой в соответствие с требованиями ФГОС.

Решение данных проблем является приоритетом административно-хозяйственной работы школы в новом учебном году.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии строится в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования», а так же Планом внутришкольного контроля, принимаемым на каждый учебный год.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Основная цель оценки качества образования: совершенствование и управление качеством образования на уровне образовательного учреждения посредствам предоставления достоверной информации о качестве образования в ОО.

В соответствие с целью основными задачами внутренней системы оценки являются:

– выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования;

– оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;

– привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования;

– прогнозирование развития образовательной системы учреждения в целях роста качества образования.

Основными процедурами оценки качества образования являются: всероссийские проверочные работы (ВПР); государственная (итоговая) аттестация выпускников; независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования; внутренний мониторинг ОО и педагогической деятельности.

Основными направлениями мониторинга внутренней системы оценки качества образования являются: контроль условий организации УВП; контроль школьной документации; контроль работы педагогических кадров; контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания образования; мониторинг учебных достижений учащихся; контроль подготовки к ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

Система мониторинга направлена на выявление всех изменений, происходящих в сфере деятельности гимназии, с целью получения объективных данных для принятия управленческих решений. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению. Существующая система мониторинга в гимназии сгруппирована по следующим основаниям:

I группа

– методы, направленные на определение уровня знаний обучающихся ("цель - результат");

II группа

– организация деятельности, направленная на накопление и структуризацию информации;

III группа

– система мероприятий, направленных на определение начального этапа при обучении «вход» и конечного результата – «выход» (Модель «вход-выход»);

IV группа

- система мероприятий направленных, на определение уровня развития образовательного учреждения.

С их помощью определяется эффективность той или иной технологии обучения, выделяются факторы, влияющие на качество обучения, отмечается связь квалификации педагога и результатов преподавания предмета.

Таблица 21

Описание объектов мониторинга по группам

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
I	Результативность учебно-воспитательного процесса	- тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации), - анализ уровня обученности и обучаемости учащегося, - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости учащегося.
II	Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально – технической оснащённости учебного процесса	- педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; - результативность образовательного процесса; - результативность воспитательного процесса; - уровень развития инновационной и методической деятельности; - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)
III	Модель "вход-выход"	- психолого-педагогические характеристики учащихся: уровень готовности первоклассников; уровень развития УУД в начальной школе, показатели ОГЭ и ЕГЭ; - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки); - модель выпускника школы (начальной, основной и средней); - поступление в высшие и средние профессиональные учебные заведения; - работодатель и проблема трудоустройства.
IV	На уровне образовательного учреждения	- анализ урока; - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя кафедры; - положение о результатах деятельности и системе поощрения; - изучение потребностей всех участников образовательного процесса.

Одной из форм внутренней системы оценки качества образования является участие школы в системе автоматизированного мониторинга «Сетевой край. Образование».

Система «Сетевой город. Образование» используется для оказания государственных услуг в сфере образования в электронном виде, реализации деятельности ОУ в электронном виде в информационно-образовательной среде и включает:

– предоставление информации об образовательной организации;

– ведение электронных личных дел сотрудников, обучающихся, воспитанников и сведений о родителях;

– планирование образовательного процесса, в том числе формирование и корректировка учебного плана;

– ведение электронных журналов и дневников, в том числе предоставление информации о текущем контроле текущей успеваемости, посещаемости уроков (1-3 классы), промежуточной и итоговой аттестации (4-11 классы);

– учёт и контроль движения учащихся;

– контроль и мониторинг качества образования на уровне образовательной организации, что реализует возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

– формирование базы данных документов образовательной организации и реализация элементов электронного документооборота;

– размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

– создание и корректировку расписания занятий, школьных и классных мероприятий, информации о каникулах и праздниках;

– дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет, между участниками образовательного процесса, взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Выбор направлений при организации здоровьесберегающей деятельности осуществляется в соответствии с состоянием здоровья детей, обучающихся в гимназии. Общие тенденции и направления работы согласованы с нормативно-правовыми документами и нацелены на совместную работу с городскими ведомствами и учреждениями, решающими проблемы здоровьесбережения детского населения города. В этом контексте чрезвычайно важной и полезной является координация работы гимназии с детской поликлиникой. Данное взаимодействие даёт, во-первых, объективную и качественную оценку состояния здоровья школьников, во-вторых, способствует соблюдению санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса. Анализируя показатели состояния здоровья, можно отметить, что у детей приходящих в школу в первый класс уже существует множество заболеваний: нервной системы, нарушение осанки и зрения, органов дыхания, хронические заболевания. Для гимназии одной из главных задач является не только сохранение здоровья ученика, но и его улучшение.

Создание здоровьесберегающей среды гимназии предполагает организацию педагогической деятельности по следующим направлениям: безопасное пространство гимназии, эмоционально-психологический климат образовательного процесса, валеологическое образование всех участников образовательного пространства.

Безопасное пространство гимназии направлено на организацию *здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии:*

- оценка состояние здания и помещений гимназии, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащение учебных классов и кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём;
- оснащение медицинского кабинета;
- оснащение необходимым инвентарём школьной столовой;
- организация качественного питания школьников; здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:
- состояние здания и помещений школы, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащенность учебных классов и кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- необходимый (в расчете на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т.п.).

Эмоционально-психологический климат образовательного процесса направлен на создание здорового психолого-педагогического пространства с составляющими показателями: оптимальный эмоционально-психологический климат (сплоченность, сработанность и совместимость директора и его заместителей и т.д.) и оптимальные эмоционально-психологические взаимоотношения «ученик-учитель», «ученик-родитель», «учитель-родитель».

Валеологическое образование всех участников образовательного пространства направлено на овладение системой научных знаний, познавательных умений и навыков, на формирование на их основе валеологического сознания «я могу и хочу быть здоровым», а также на культуру здоровья личности и общества. Администрация гимназии создает условия, при которых каждый участник образовательного процесса мог бы проявить свои способности и возможности, что в свою очередь позволило бы быть им успешными. Успешность ученика – через успешность учителя. Для этого в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- аттестация (выполняющая задачу внутренней и внешней экспертизы профессионального мастерства учителя);
- городские конкурсы «Учитель года», «Педагогический дебют»;
- школьный этап всероссийской олимпиады школьников, городские олимпиады, конкурс «Юный исследователь в родном городе», открытая региональная олимпиада ВУЗов Томской области (ОРМО);
- участие в работе школьных кафедр, городских методических объединений;
- творческие отчеты кафедр, предметных комиссий, отдельных педагогов;
- тематические месячники, предметные недели;
- методические дни, педсоветы, недели педагогического мастерства и др.

- деятельность научного общества учащихся «Созвездие».

Достижения гимназистов демонстрируются на сайте гимназии, сообществе гимназии «Будь здоров!» социальной сети «ВКонтакте» (государственный статус сообщества подтвержден через «Госуслуги»), публикуются в городских СМИ.

Таким образом, подводя итог выше сказанному можно говорить о высоких результатах достижениях учащихся гимназии, что подтверждает наличие талантливых учащихся и необходимость дальнейшего развития системы поддержки таких детей.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

– в гимназии функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

– администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Воспитательная работа направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

В гимназии сложилась и функционирует система внутренней оценки качества образования, включая систему электронного мониторинга. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Что касается выпускников, успешно сдавших экзамены, можно сделать следующие выводы:

– учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;

– показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;

– проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;

– овладели новыми технологиями, занимались самообразованием, использовали обучение по программам профессионального довузовского образования.

Вместе с тем необходимо:

– усилить контроль организации образовательного процесса для обучающихся 1-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС;

– совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

– активнее привлекать участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля;

– совершенствовать систему стимулирования инновационной деятельности педагогических работников через оценку результативности их профессиональных достижений.

Общие выводы

В гимназии стабильно из года в год повышается качество деятельности педагогического коллектива, что положительно сказывается на всех участниках УВП:

– качество знаний не ниже 50% (51,2% по итогам 2023-2024 учебного года);

– третий год подряд гимназия стабильно занимает призовое место по количеству призовых мест по городу (81 призовое место – 1 место среди общеобразовательных организаций города);

– снижение качества выполнения экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку, повышение по математике;

– повышение среднего балла по русскому языку и математике ЕГЭ, а также высокие средние баллы по многим образовательным предметам в сравнении с муниципальными и краевыми показателями (за исключением английского языка и информатики);

– в гимназии создана целостная система по развитию и поддержки одарённых детей (организован городской конкурс «Юный исследователь в родном городе», ежегодно присуждается стипендия администрации гимназии за достижения учащихся);

– при осуществлении взаимосвязи с вузами, с учреждениями дополнительного образования в гимназии успешно осуществляется профильное обучение учащихся и внеурочная деятельность;

– использование здоровьесберегающих технологий со всеми участниками образовательного процесса способствует сохранению здоровья учащихся и педагогов;

– позитивное отношение о деятельности гимназии родителей, выпускников и местного сообщества;

– в гимназии обеспечены условия пожарной безопасности и условия охраны труда участников образовательного процесса;

– в учреждении созданы благоприятные условия для организации дополнительного образования, 72% детей охвачены дополнительным образованием;

– с каждым годом доля принимаемых решений органами государственно-общественного управления гимназии увеличивается.

Анализ жизнедеятельности гимназии позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

– в гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

– разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

– существует система поощрения обучающихся;

– обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

– уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;

– использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса. Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет гимназии в социуме. В нашей гимназии работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети. Основными показателями работы педагогической деятельности является то, что учащиеся, родители, общественность активно участвуют во всём, что происходит в учреждении.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

– недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);

– требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС ОВЗ, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

На основании вышесказанного определены следующие задачи гимназии.

Создать условия для:

– активного внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности);

– мониторинга и анализа педагогической деятельности и обучающихся при введении и реализации ФГОС;

– самореализации, роста познавательной и творческой активности молодых педагогов;

– совершенствования экономических механизмов в образовательной деятельности гимназии, для эффективной реализации образовательной программы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

№	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность	**2022**	**2023**	**2024**
1.1	Общая численность учащихся	1333	1351	1358
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	667	644	622
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	570	612	639
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96	95	97
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	593/53	613/53	509/37,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,36	4,25	4,01
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75	3,62	3,74
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,77	69,63	69,95
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,07	56	69,44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой атте0стации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0	1/2	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,4	1/0,9	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/7,1	7/6,4	6/5,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/14	0	5/12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1232/92	1175/87	1181/87
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	603/45	516/38	627/46

1.19.1	Регионального уровня	23/1,73	18/1,3	23/1,7
1.19.2	Федерального уровня	73/5	295/22	344/25
1.19.3	Международного уровня	0/0	95/7	54/4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	96/7	95/7	97/7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	96/7	95/7	97/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	–	–	–
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального	51	53	50

	руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/88	47/88,7	46/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/88	47/88,7	45/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12	6/11	4/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/9,8	5/9,4	3/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/76	40/75	39/78
1.29.1	Высшая	22/43	22/42	22/44
1.29.2	Первая	17/33	18/34	17/34
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	8/16	9/17	8/16
1.30.2	Свыше 30 лет	31/61	30/57	30/60
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	19/37	18/34	18/30

	возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/17,6	10/19	10/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	51/100	53/100	50/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100	53/100	50/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	41	41	41
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки,	да	да	да

	в том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1333/100	1351/100	1358/100
2.6	Общая площадь помещений, в к оторых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	5,45	5,45	5,45

Приложение 1

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наименование специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	**Наличие/количество**		
	2022	**2023**	**2024**
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии	1	1	1
Географии	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	9	9	9
Лингафонные кабинеты	1	1	1
Другие учебные кабинеты (указать):	19	19	19
- английского языка - немецкого языка - истории - изо - математики - музыки - русского языка и литературы	5 1 3 1 4 1 5	4 1 3 1 4 1 5	4 1 3 1 5 1 5
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки (справочно-информационного центра)	2	2	2
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	2	2	2
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	-	-	-
Стадиона	2	2	2